

## Ofício Interno 4.974/2024

---

**De:** Franco C. - GAB-VER

**Para:** GAB-VER - FRANCO VALERIO

**Data:** 07/11/2024 às 11:27:49

**Setores envolvidos:**

GAB-VER

### Requerimento - Políticas de inclusão de pessoas com TEA e TDHA

Em anexo.

—  
**Franco Valério Cebalho da Cunha**  
*Vereador*

**Anexos:**

Requerimento\_Politicas\_de\_inclusao\_de\_pessoas\_com\_TEA\_e\_TDHA.pdf



ESTADO DE MATO GROSSO  
**CÂMARA MUNICIPAL DE CÁCERES**

REQUERIMENTO Nº \_\_\_\_\_ de 07 de Novembro de 2024

*“Requer informações a **Secretaria Municipal de Educação** c/c a **Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania**, sobre a seguinte proposição Plenária.”*

*O Vereador que este subscreve, propõe à nobre Mesa, consultando o augusto e soberano Plenário, na forma regimental, seja encaminhado expediente a Secretaria Municipal de Educação c/c a Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania, consubstanciado na seguinte Proposição Plenária:*

Com nossos cordiais cumprimentos, dirijo-me as Vossas Excelências, dentro dos requisitos legais, com fundamento no papel representativo e na prerrogativa parlamentar de articular melhorias e garantir investimentos em prol do interesse público, informações acerca das **políticas, práticas pedagógicas e de assistência social adotadas para promover a inclusão e a melhoria da qualidade de vida de crianças, jovens e adultos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no município de Cáceres/MT.**

Logo, requer os esclarecimentos sobre os seguintes pontos:

- 1) Quais programas e ações pedagógicas e sociais estão em vigor ou planejados para inclusão e desenvolvimento de pessoas com TEA e TDAH? Existe um plano estratégico para essas práticas?
- 2) As Secretarias possuem parcerias com ONGs ou instituições especializadas para apoio a essa população? Quais serviços são oferecidos e quais entidades estão envolvidas?
- 3) Que capacitações são oferecidas aos profissionais e familiares que lidam com pessoas com TEA e TDAH? Como se monitora sua aplicação?
- 4) Quais adaptações curriculares e metodológicas são feitas nas escolas para inclusão desses alunos? Como essas necessidades individuais são atendidas?
- 5) Como é feito o acompanhamento e monitoramento do desenvolvimento e inclusão dessas pessoas no contexto educacional e social?



## ESTADO DE MATO GROSSO CÂMARA MUNICIPAL DE CÁCERES

### JUSTIFICATIVA:

**Senhores(as) Vereadores(as),**

No uso das prerrogativas que são conferidas a este Vereador, dirijo-me a Vossas Excelências, mui respeitosamente, para solicitar informações detalhadas à Secretaria Municipal de Educação e à Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania acerca das políticas e práticas adotadas no que tange ao apoio, desenvolvimento e inclusão social e educacional dos munícipes diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Esses transtornos requerem adaptações educacionais específicas, além de suporte social e terapêutico especializado, visando assegurar uma melhor qualidade de vida e pleno desenvolvimento dos diagnosticados.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) e o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) representam condições complexas que exigem uma abordagem ampla, com ações intersetoriais e políticas públicas bem definidas. Essas condições não podem ser tratadas de forma isolada, pois demandam a cooperação entre diversas áreas, como a educação e a assistência social, além de parcerias com outras instituições. Para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral das pessoas diagnosticadas, é essencial que o município ofereça suporte em diferentes frentes, criando ambientes que promovam tanto a inclusão quanto o desenvolvimento dessas pessoas.

Para que o ambiente educacional atenda de forma eficaz os alunos com TEA e TDAH, é fundamental que a Secretaria de Educação implemente práticas pedagógicas específicas e adaptações curriculares que contemplem as necessidades individuais desses alunos. Essas medidas visam não apenas ao sucesso acadêmico, mas também ao desenvolvimento de habilidades sociais, de autonomia e da autoestima, elementos essenciais para a formação de qualquer indivíduo. Nesse sentido, é indispensável o trabalho de equipes multidisciplinares, que monitoram e ajustam continuamente o progresso dos alunos, assegurando um processo educativo verdadeiramente inclusivo.

Já a Secretaria de Assistência Social e Cidadania exerce um papel essencial no fornecimento de suporte social e psicológico às famílias e aos próprios diagnosticados. Esse apoio deve iniciar-se com o diagnóstico precoce e estender-se ao longo da vida dos indivíduos com TEA e TDAH, promovendo um acompanhamento contínuo que assegure acesso a serviços públicos de qualidade e aos



## ESTADO DE MATO GROSSO CÂMARA MUNICIPAL DE CÁCERES

direitos sociais previstos em lei. Dessa forma, a assistência social atua como um complemento vital à educação, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento integral e a inclusão social.

Logo, o trabalho da Secretaria de Assistência Social deve incluir parcerias com instituições especializadas e organizações não governamentais, ampliando o alcance do atendimento e a eficácia das ações. Essas parcerias são fundamentais para a capacitação dos profissionais e familiares que lidam diretamente com as pessoas diagnosticadas, fortalecendo uma rede de suporte que vai além do ambiente escolar. Esse esforço conjunto visa proporcionar a essas pessoas um ambiente acolhedor e inclusivo, que respeite suas necessidades e promova seu bem-estar e qualidade de vida.

Sendo assim, faz-se necessário que o Legislativo Municipal compreenda de forma ampla como as Secretarias de Educação e de Assistência Social e Cidadania vêm promovendo essa inclusão e quais estratégias, parcerias e recursos são mobilizados para a implementação de políticas efetivas de inclusão e apoio aos indivíduos com TEA e TDAH.

A transparência dessas ações permitirá identificar lacunas e aprimorar políticas, além de fornecer ao Legislativo o conhecimento necessário para desenvolver políticas públicas integradas e inclusivas. A inclusão educacional e o apoio social são essenciais para garantir dignidade e cidadania sobre as ações destinadas a essa população.

*Por essas razões, solicitamos o apoio dos nobres Pares  
para o eventual aperfeiçoamento e a rápida aprovação desta Indicação.*

Atenciosamente.

Cáceres-MT, na data da assinatura eletrônica.

*(assinado eletronicamente)*  
**FRANCO VALÉRIO CEBALHO DA CUNHA**  
Vereador





## VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: 2599-821E-165B-625A

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



FRANCO VALÉRIO CEBALHO DA CUNHA (CPF 395.XXX.XXX-20) em 07/11/2024 11:28:12  
(GMT-03:00)

Papel: Parte

Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://cmcaceres.1doc.com.br/verificacao/2599-821E-165B-625A>