OFÍCIO

Nº 242/GAB/2024

ALTO ALEGRE DOS PARECIS/RO, 31 de outubro de 2024.

Ao Exmo. Senhor
Valceir Gomes de Lima
Presidente da Câmara Municipal de Alto Alegre dos Parecis – RO.
NESTE.

Assunto: Encaminha o Projeto de Lei 2.149/2024.

Excelentíssimo Senhor Presidente,

Ao cumprimentá-lo, sirvo-me do presente para encaminhar a vossa excelência o projeto de lei nº. 2.149/2024, que **"Dispõe sobre a instituição da Política de Alfabetização no Município de Alto Alegre dos Parecis/RO "Alfabetiza Alto Alegre", e da outras Providências"** para apreciação, análise e votação dos nobres edis desta egrégia casa de leis.

Atenciosamente,

Denair Pedro da Silva
Prefeito Municipal

Assinatura do Documento

Documento Assinado Eletronicamente por **DENAIR PEDRO DA SILVA - PREFEITO**, **CPF:** 815.92*.**2-*8 em **31/10/2024 13:12:58**, Cód. Autenticidade da Assinatura: **13R3.6R12.1587.Z70W.1316**, Com fundamento na Lei Nº 14.063, de 23 de Setembro de 2020.

Informações do Documento

ID do Documento: **1.239.7DF** - Tipo de Documento: **OFÍCIO - Nº 242/GAB/2024**.

Elaborado por **CLAUDEMIR GOMES DOS SANTOS**, **CPF:** 264.55*.**8-*8 , em **31/10/2024 13:12:33**, contendo 98 palavras.

Código de Autenticidade deste Documento: 1337.1112.7333.644H.7506

A autenticidade do documento pode ser conferida no site: **https://athus.altoalegre.ro.gov.br/verdocumento**

ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO

Pág.: 1 / 1
ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

PROJETO DE LEI

Nº 2.149/2024

ALTO ALEGRE DOS PARECIS/RO, 31 de outubro de 2024.

"Dispõe sobre a Instituição da Política de Alfabetização no Município de Alto Alegre dos Parecis/RO "Alfabetiza Alto Alegre", e da outras Providências".

O Sr. **DENAIR PEDRO DA SILVA** , Prefeito Municipal de Alto Alegre dos Parecis, Estado de Rondônia, no uso de suas atribuições legais.

Faz saber que a Câmara Municipal de Alto Alegre dos Parecis, Estado de Rondônia aprovou e eu Prefeito Municipal sanciono e promulgo a seguinte.

LEI

Art. 1º Fica instituído a Política de Alfabetização no Município de Alto Alegre dos Parecis/RO "Alfabetiza Alto Alegre", que tem como objetivo garantir que todos os estudantes das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino sejam alfabetizados até o 3º ano do Ensino Fundamental, assim como possibilitar a recomposição de aprendizagem para os estudantes até o 5º ano do Ensino Fundamental, nos termos do Anexo que faz parte integrante desta lei.

Art. 2º O Poder Executivo regulamentará esta Lei, para sua melhor aplicação.

Art. 3º Esta Lei entrará em vigor na data de sua publicação.

Alto Alegre dos Parecis/RO, 31 de outubro de 2024.

Denair Pedro da Silva
Prefeito Municipal

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO

ID: 1.239.12F, LUSICLEIA FERREIRA DOS ANJOS(31/10/2024 12:55:32) Palavras:399
Cód. Autenticidade: 12H2.7455.0323.U534.5771 - https://athus.altoalegre.ro.gov.br/verdocumento

Pág.: 1 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Mensagem de projeto de lei

Senhor Presidente,

Senhores Vereadores,

Ao cumprimentá-los, encaminho o Projeto de Lei supracitado que, **"Dispõe sobre a instituição da Política de Alfabetização no Município de Alto Alegre dos Parecis/RO "Alfabetiza Alto Alegre", e da outras Providências"** para análise e posterior votação em plenário.

A proposta visa atender ao pedido do tribunal de contas por meio do Programa de Alfabetização PAIC/PROALFA para que os municípios tenham lei própria que tratem dos protocolos da alfabetização.

A Secretaria Municipal de Educação realizou a adesão ao CNCA (Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada) que traz também a exigência de uma política municipal que trate da Alfabetização.

Este projeto de lei não acarretará aumento e nem criação de novos gastos uma vez que se trata apenas das diretrizes da alfabetização municipal. Exceto no que diz respeito a bonificação atrelada a resultados, porém essa parte será tratada em lei específica.

Diante do exposto, solicitamos que Vossas Excelências se dignem em apreciar o projeto ora encaminhado, em caráter de URGÊNCIA, de acordo com o artigo 42 da Lei Orgânica Municipal.

Respeitosamente,

Alto Alegre dos Parecis/RO, em 31 de outubro de 2024.

Denair Pedro da Silva
Prefeito Municipal

Exmo. Senhor.
Valceir Gomes de Lima
Presidente da Câmara Municipal
Alto Alegre dos Parecis/RO.

Assinatura do Documento

Documento Assinado Eletronicamente por **DENAIR PEDRO DA SILVA - PREFEITO**, **CPF:** 815.92*.**2-*8 em **31/10/2024 12:56:49**, Cód. Autenticidade da Assinatura: **1234.3V56.249H.V218.4550**, Com fundamento na Lei Nº 14.063, de 23 de Setembro de 2020.

Informações do Documento

ID do Documento: **1.239.12F** - Tipo de Documento: **PROJETO DE LEI - Nº 2.149/2024**

Elaborado por **LUSICLEIA FERREIRA DOS ANJOS**, **CPF:** 012.73*.**2-*7 , em **31/10/2024 12:55:32**, contendo 399 palavras.

Código de Autenticidade deste Documento: 12H2.7455.0323.U534.5771

A autenticidade do documento pode ser conferida no site: **https://athus.altoalegre.ro.gov.br/verdocumento**

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO

Pág.: 2 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

PREFEITURA
DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS - RO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC



Alfabetiza Alto Alegre

No universo das letras e palavras
encontramos **a chave para** um
futuro brilhante

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO

Pág.: 3 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

FICHA TÉCNICA

PREFEITO

DENAIR PEDRO DA SILVA

VICE-PREFEITO

EDILSON PEREIRA DOS SANTOS

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CLAUDINEIA BLASIUS FRATA

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

ELAINE DUARTE ALVES

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

JULIANE GOMES

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INFANTIL

MATILDE FAGUNDES DA SILVA

SEÇÃO DE APOIO PEDAGÓGICO

VALDIRENE SIMÕES DA SILVA

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 4 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

EQUIPE DE ELABORAÇÃO/TÉCNICA

COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO:

JULIANE GOMES

ELAINE DUARTE ALVES

REVISÃO

LORENILZA DA HORA MELO

ROSILENE ZIMMERMAN CERRI

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 5 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Sumário

1- APRESENTAÇÃO 7

2 - CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO 8

3 - O PROCESSO DE APROPRIAÇÃO DA ESCRITA: AS HIPÓTESES PERCORRIDAS 9

Nível pré-silábico 10

Nível Silábico 10

Nível silábico-alfabético: 10

Nível alfabético 10

Nível ortográfico 11

4 - CONTEXTUALIZAÇÃO: CENÁRIO DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO 13

4.1 - DISTORÇÃO IDADE / SÉRIE ESCOLAR 13

4.2 – TAXA DE APROVAÇÃO, REPROVAÇÃO E ABANDONO 2020 – 2021 – 2022 15

RESULTADOS DOS INDICADORES DA EDUCAÇÃO DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS 15

4.3 - RESULTADOS DE PROFICIÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO 16

4.4 – RESULTADOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO – AVALIAÇÕES 17

5 - A DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS 22

6 - O QUE É A POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS 23

Fundamentação Legal do programa 24

Qual é o Público Alvo do Programa 25

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 6 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Quais são os Objetivos do Programa.....25

Fundamentação Pedagógica.....27

7 - INDICADORES DE ALFABETIZAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO.....28

Perfil de saída do 1º ano.....28

Perfil de saída do 2º ano.....30

Perfil de saída do 3º ano.....31

Perfil de saída do 4º ano.....32

Perfil de saída do 5º ano.....33

8 - EIXOS ESTRUTURANTES DO PROGRAMA ALFABETIZA ALTO ALEGRE.....35

Eixo I - Avaliação da Política de Alfabetização.....36

Estabelecimento de Metas.....36

Eixo II – Compromisso e engajamento das equipes da Secretaria de todas as instâncias com a alfabetização dos estudantes.....37

Fortalecimento da Ação Pedagógica.....38

A Mudança na Prática Pedagógica das Escolas.....39

Uma nova rotina de Sala de Aula.....40

Correção do para casa.....41

Desenvolvimento das atividades.....42

Para casa.....43

Indicadores de sucesso.....43

Perfil do Professor Alfabetizador.....44

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 7 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

PAPÉIS E RESPONSABILIDADES DOS ATORES QUE ATUAM/PARTICIPAM DO PROGRAMA 44

Prefeito 45

Secretaria Municipal de Educação- SEMEC 45

Equipe Técnica Pedagógica e Formadoras da Secretaria Municipal De Educação – SEMEC....47

Gestores escolares (Gestores, Orientadores, Supervisores Educacionais)....48

Professores Alfabetizadores 49

Família....49

Estudante 50

Eixo III - formação continuada para professores e equipe gestora 50

A Política de Formação da Rede Municipal de Educação de Educação de Alto Alegre dos Parecis 50

A Formação Continuada na Rede Municipal de Educação de Alto Alegre dos Parecis 51

Público-alvo da Política de Formação....52

Formação Continuada de Professores Alfabetizadores....52

Formação Continuada à Equipe Gestora....53

Metodologia das ações propostas....54

Organização metodológica das ações de formação....56

Eixo IV - o monitoramento do ensino e aprendizagem....57

A Avaliação do Ensino e Aprendizagem 57

Análise, Compreensão do Resultados e Implantação de Estratégias de Mudanças 58

A Participação das Famílias 58

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 8 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Eixo V - gestão e gerenciamento do programa alfabetiza Alto Alegre dos Parecis....59

Gestão da Política....59

Modelo de Gestão - acompanhamento e monitoramento das ações pelos profissionais da SEMEC....59

Fluxo de Acompanhamento....61

Indicadores monitorados....62

Acompanhamento de livros lidos durante o mês....62

Reconhecimento de letras, Leitura, Escrita, Oralidade e Produção de Texto....62

Indicadores de reconhecimento de letras:....62

- Indicadores de Leitura....63

- Indicadores de escrita....63

- Produção de texto:....63

- Oralidade....64

Indicadores de acompanhamento mensal....64

Comitê Gestor....65

Eixo VI – valorização profissional....66

O Incentivo Salarial para professores Alfabetizadores....67

Eixo VII – fortalecimento da gestão escolar....67

Autonomia Pedagógica e Administrativa....68

Implementação....69

9 - RECURSOS....71

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 9 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

10 - Referências.....71

APRESENTAÇÃO

O Programa Alfabetiza Alto Alegre é uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação, articulada com o Tribunal de contas do estado de Rondônia por intermédio do Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC e Ministério da Educação MEC, e articulado com a Rede Municipal, dispostos a mobilizar todos os seus esforços e recursos, na valorização dos professores e escolas, no apoio pedagógico com materiais didáticos de alta qualidade para todas as crianças e na implementação dos sistemas adequados de avaliação, gestão e monitoramento. Os indicadores decorrentes das avaliações educacionais demonstram a necessidade de aperfeiçoar os processos de aprendizagem da leitura e da escrita de modo a aumentar as oportunidades de sucesso escolar dos estudantes de Alto Alegre dos Parecis.

A Base Nacional Comum Curricular — BNCC (2017), propõe que no Ensino Fundamental — Anos Iniciais, principalmente nos dois primeiros anos, — a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os estudantes se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramento.

Nessa mesma perspectiva o documento orienta que a alfabetização precisa alinhar-se considerando as seguintes perspectivas:

> Desde que nasce e na Educação Infantil, a criança esteja cercada e participe de diferentes práticas letradas, é nos anos iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental que se espera que ela se alfabetize. Isso significa que a alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica. Nesse processo, é preciso que os estudantes conheçam o alfabeto e a mecânica da escrita/leitura – processos que visam a que alguém (se) torne alfabetizado, ou seja, consiga "codificar e decodificar" os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras), o que envolve o desenvolvimento de uma consciência fonológica (dos fonemas do português do Brasil e de sua organização em segmentos sonoros maiores como sílabas e palavras) e o conhecimento do alfabeto do português do Brasil em seus vários formatos (letras imprensa e

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 10 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

> cursiva, maiúsculas e minúsculas), além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua. (BNCC pág 89-90).

Além disso, o Programa Alfabetiza Alto Alegre reconhece que a família, a comunidade, a sociedade e o poder público devem assegurar — com absoluta prioridade — a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, nos termos do art. 227 da Constituição Federal, bem como reconhece que a responsabilidade pela alfabetização das crianças deve ser acolhida por docentes, gestores, pela secretaria de educação e pelas instituições formadoras como um imperativo ético indispensável à construção de uma educação efetivamente democrática e socialmente justa.

Na história do Brasil, tem se vivenciado a dura realidade de constatar que muitas crianças têm concluído sua escolarização sem estarem alfabetizadas. Assim, este Programa visa garantir o direito de alfabetização plena a todos até o final do ciclo de alfabetização. Busca-se, para tal, contribuir para o aperfeiçoamento profissional dos professores alfabetizadores. A Política de Alfabetização Alfabetiza Alto Alegre é um compromisso formal assumido a fim de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os 7 anos, ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.

O Programa é constituído por um conjunto integrado de ações, Referenciais Curriculares, materiais pedagógicos disponibilizados pelo TCE e MEC, eixo de formação continuada de professores alfabetizadores. Por se tratar de uma política de alfabetização direcionada a estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, passa-se a discorrer a concepção de alfabetização e as hipóteses de escritas construídas pelas crianças no processo de alfabetização.

CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO

É chamada de alfabetização a capacidade e habilidade de ler e escrever de forma convencional, que também consiste num processo de aprendizagem em que os educadores dão mais ênfase durante a educação inicial, propondo às crianças diversos desafios que envolvem atividades de

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 11 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

alfabetização. A alfabetização estabelece a união de dois processos, escrita e leitura. Ler e escrever são atividades complexas, mas fundamentais na vida das pessoas. Também são determinantes para um saber organizado, que é sem dúvida o elemento mais importante de uma cultura. "[...] um conjunto de procedimentos que, fundamentados em teorias e princípios, orienta a aprendizagem inicial da leitura e da escrita" (SOARES, 2017, p. 331). Representado no sistema alfabético, relacionando o som com a escrita. Necessitando a compreensão do que são os grafemas e os fonemas. A alfabetização se apresenta então como um processo de aprendizagem do sistema alfabético, que se dá por meio de aquisição de habilidades específicas.

O conceito de Alfabetização é amplo e abrangente, discutido por diversos estudiosos, com inúmeras matérias publicadas. A Alfabetização aqui trabalhada segue a definição de que se trata de um processo complexo que perpassa pela necessidade de que para aprender a ler o sujeito precisará compreender que o som das palavras é representado por símbolos escritos, além das questões e aspectos cognitivos da leitura e escrita bem como pela função social da escrita. Para SOARES a alfabetização não se limita apenas nisso, alfabetizar é muito mais que apenas ensinar a codificar e decodificar" (SOARES, 2017, p. 97).

O PROCESSO DE APROPRIAÇÃO DA ESCRITA: AS HIPÓTESES PERCORRIDAS

Através dos resultados obtidos por meio da pesquisa realizada por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky foram definidos cinco níveis de desenvolvimento da escrita a partir do momento em que o indivíduo compreende para que serve a escrita, ou seja, que ela tem uma utilidade. Só se sabe e consegue escrever quando possuímos o conhecimento sobre a função da escrita e quando percebemos que desenho não é a mesma coisa de escrita, porém é um avanço significativo, mas que existe uma diferença entre eles, embora em alguns momentos eles estejam acompanhados. A escrita é uma representação gráfica com significados.

Os cinco níveis de escrita segundo a psicogênese da língua escrita são os seguintes:

nível pré-silábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético e ortográfico.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 12 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Nível pré-silábico

Neste nível a criança não estabelece relação entre a escrita e a fala (pronuncia), ela exerce sua escrita por meio de desenhos, rabiscos e letras utilizando-as aleatoriamente. As principais hipóteses desse nível são: já percebe a função social da escrita (diferenciando-a de desenhos), usa critério quantitativo. São necessárias muitas letras para escrever o nome de um objeto grande, e poucas letras para escrever o nome de um objeto ou coisa pequena, critério qualitativo (não se pode repetir letras), acredita- se que só escrevem nomes de coisas, usam letras do próprio nome, cada palavra deve ter três letras se não para ele não é nome são apenas letras, só eles sabem o que quiseram escrever.

Nível Silábico

A criança já começa a ter consciência de que existe uma relação entre fala e escrita, entre os aspectos gráficos e sonoros das palavras, tentam dar valor sonoro a letras e sinais para representar as palavras, para cada sílaba pronunciada o indivíduo escreve uma letra (uma letra para cada sílaba), ou para cada palavra numa frase dita. E nesse nível a criança ainda utiliza o critério quantitativo e qualitativo, apresentados no nível pré-silábico.

Nível silábico-alfabético:

Esse nível é uma transição do silábico para o alfabético. É uma escrita quase alfabética, onde a criança começa a escrever alfabeticamente algumas sílabas e para outras permanece silábico. Percebe primeiramente que a sílaba tem duas letras e posteriormente que existem sílabas com mais de duas letras, tem dificuldades em separar palavras quando escreve frase ou texto. É nesse nível em que alguns adultos usam o termo em que a criança estaria engolindo letras.

Nível alfabético

O estudante nesse nível já domina a relação existente entre letra- sílaba-som e as regularidades da língua. Faz relação sonora das palavras, escreve do jeito que fala, oculta letras quando mistura a hipótese alfabética e silábica, apresenta dificuldades e problemas ortográficos.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 13 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Nível ortográfico

Esse é um nível em que permanecemos em contínua construção, aonde vamos adquirindo e dominando as irregularidades da língua no decorrer da vida.

Ehri, diferente do que já se conhecia em termos de aquisição da leitura e escrita evidenciado por Ferreiro, contribui com fases naturais do processo de leitura: pré-alfabética, alfabética parcial, alfabética plena e alfabética consolidada.

Fase pré-alfabética: a pessoa emprega predominantemente a estratégia de predição, usando de início pistas visuais, sem recorrer às relações entre letras e sons; lê palavras familiares por reconhecimento de cores e formas salientes em um rótulo, mas é incapaz de identificar diferenças nas letras; pode ainda conseguir escrever algumas palavras de memória.
Fase alfabética parcial: a pessoa faz analogias, utilizando pistas fonológicas; depois de aprender os sons das letras, ela começa a utilizá-los para ler e escrever palavras.
Fase alfabética completa: depois de conhecer todas as relações entre grafemas e fonemas e adquirir as habilidades de decodificação e de codificação, a pessoa passa a ler e a escrever palavras com autonomia.
Fase alfabética consolidada: nesta fase de consolidação contínua ocorre o processamento de unidades cada vez maiores, como sílabas e morfemas, o que permite a pessoa ler com mais velocidade, precisão e fluência, e escrever com correção ortográfica.

Para que o processo de aprendizagem dos estudantes venha a ser valorizado diante de cada hipótese de escrita e que o planejamento do professor possa contemplar metodologias, estratégias e desafios em cada atividade proposta em sala de aula, é que se apresenta uma política de alfabetização estruturada, onde não só delineia o fazer pedagógico da SEMEC, como também das Unidades Escolares, chegando até as salas de aulas para todos os professores que atuam no 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Torna-se importante que todos os envolvidos com a Política possam ter conhecimentos teóricos e práticos, os mesmos precisam receber formações continuadas advindas da Equipe contratada do Tribunal de Contas do Estado e também da SEMEC, esta deve acompanhar a prática pedagógica dos professores, capacitar e perseguir mensalmente os indicadores disponibilizados pelo TCE/RO acompanhar também as ações das equipes gestoras das escolas,

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 14 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

realizando reuniões e propondo formação continuada para todos os envolvidos.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 15 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

CONTEXTUALIZAÇÃO: CENÁRIO DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO

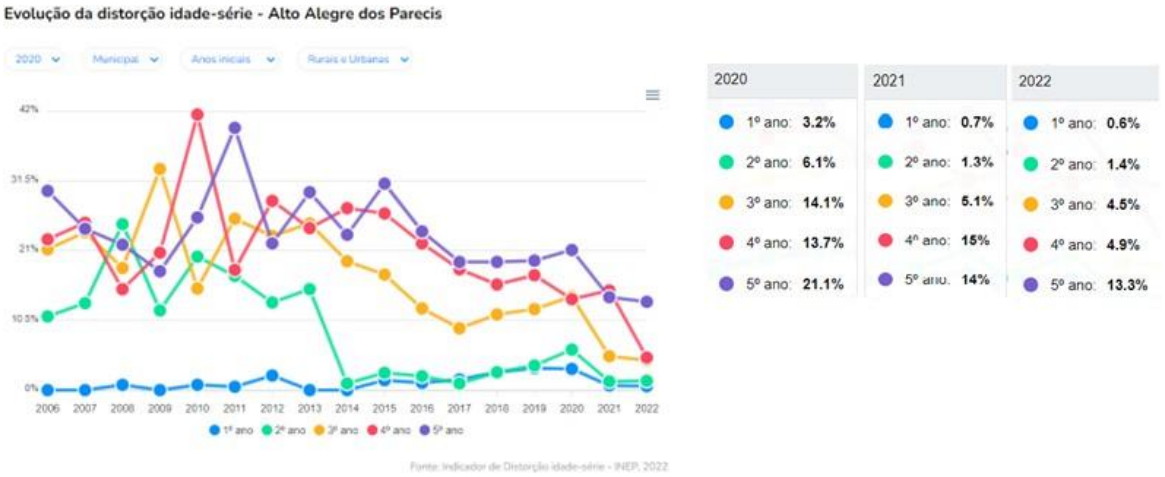
O Programa Alfabetiza Alto Alegre advém de uma ampla discussão e análise dos resultados das avaliações externas e Sondagens Diagnósticas internas realizada pela Secretaria Municipal de Educação em todas as turmas de 1º ao 5º ano da Rede Municipal de Educação.

Analisar a trajetória da turma e os processos de ensino pelos quais trilharam é parte fundamental do planejamento, em especial ao início do ano letivo. A partir dos resultados das turmas - produtos de avaliações externas, internas e demais instrumentos avaliativos despertou um olhar direcionado a necessidade de rever o processo da ação pedagógica, enfatizando a necessidade de estabelecer critérios de organização voltados à alfabetização sendo possível planejar estratégias didáticas que potencializem a prática docente e que sejam mais assertivas para as turmas.

4.1 - DISTORÇÃO IDADE / SÉRIE ESCOLAR

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 16 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Resultados de distorção idade/série escolas com base nos dados do Qedu, portal de dados educacionais, das turmas de 1º ao 5º ano da rede municipal de ensino



Observa-se nos resultados obtidos dos últimos anos de 1º ao 5º ano uma melhora diante dos resultados obtidos. É possível observar que nesta etapa de ensino que as matrículas dos estudantes com distorção idade/série está diminuindo na Rede. Principalmente se comparado ao ano de 2020, embora justificado mediante ao cenário em que o mundo vivia, diante dos índices já elevados de distorção idade/série nos anos 2017, 2018 e 2019 e agravados no ano de 2020, fez se necessário que a secretaria realizasse ações para garantir a matrícula das crianças do município, como a realização da Chamada Escolar promovida pela Rede Municipal de Ensino o que fez com que houvesse a entrada de crianças que estavam fora da escola, que por força da Chamada Escolar tiveram suas matrículas garantidas.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 17 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

4.2 – TAXA DE APROVAÇÃO, REPROVAÇÃO E ABANDONO 2020 – 2021 – 2022

2020

ANOS INICIAIS	Reprovação	Abandono	Aprovação
1° ano	0% 0 reprovações	0% 0 abandonos	100% 157 aprovações
2° ano	0% 0 reprovações	1,5% 2 abandonos	98,5% 131 aprovações
3° ano	0,5% 1 reprovações	0,9% 2 abandonos	98,6% 203 aprovações
4° ano	1% 2 reprovações	0,9% 2 abandonos	98,1% 202 aprovações
5° ano	0% 0 reprovações	0% 0 abandonos	100% 193 aprovações

2021

ANOS INICIAIS	Reprovação	Abandono	Aprovação
1° ano	0% 0 reprovações	0% 0 abandonos	100% 145 aprovações
2° ano	0,6% 1 reprovações	0% 0 abandonos	99,4% 155 aprovações
3° ano	4,4% 6 reprovações	0% 0 abandonos	95,6% 130 aprovações
4° ano	0,4% 1 reprovações	0% 0 abandonos	99,6% 235 aprovações
5° ano	2,9% 6 reprovações	0% 0 abandonos	97,1% 201 aprovações

2022

ANOS INICIAIS	Reprovação	Abandono	Aprovação
1° ano	0,6% 1 reprovações	0% 0 abandonos	99,4% 175 aprovações
2° ano	0,7% 1 reprovações	0% 0 abandonos	99,3% 142 aprovações
3° ano	5% 8 reprovações	1,3% 2 abandonos	93,7% 149 aprovações
4° ano	12,2% 15 reprovações	0% 0 abandonos	87,8% 110 aprovações
5° ano	7,3% 17 reprovações	0,9% 2 abandonos	91,8% 209 aprovações

Analisando as informações de Aprovação, reprovação e abandono de 1º ao 5º ano da rede municipal de ensino entre os anos de 2020, 2021 e 2022, do total de estudantes matriculados, observa-se um aumento no total de reprovação de 4º e 5º ano, no caso do 4º ano em 2020 e 2021 foram 3 reprovações, já em 2022 esse número chegou em 15 reprovações chegando a 12,2% das matrículas de 4° ano da rede.

No 5º ano de 6 reprovações no ano de 2021 foi para 17 reprovações em 2022 chegando no percentual de 7,3% das matrículas de 5º ano da rede. Esses dados demonstraram preocupação para a rede, havendo a necessidade de planejamento estratégico de recomposição de aprendizagens dos estudantes dessas turmas.

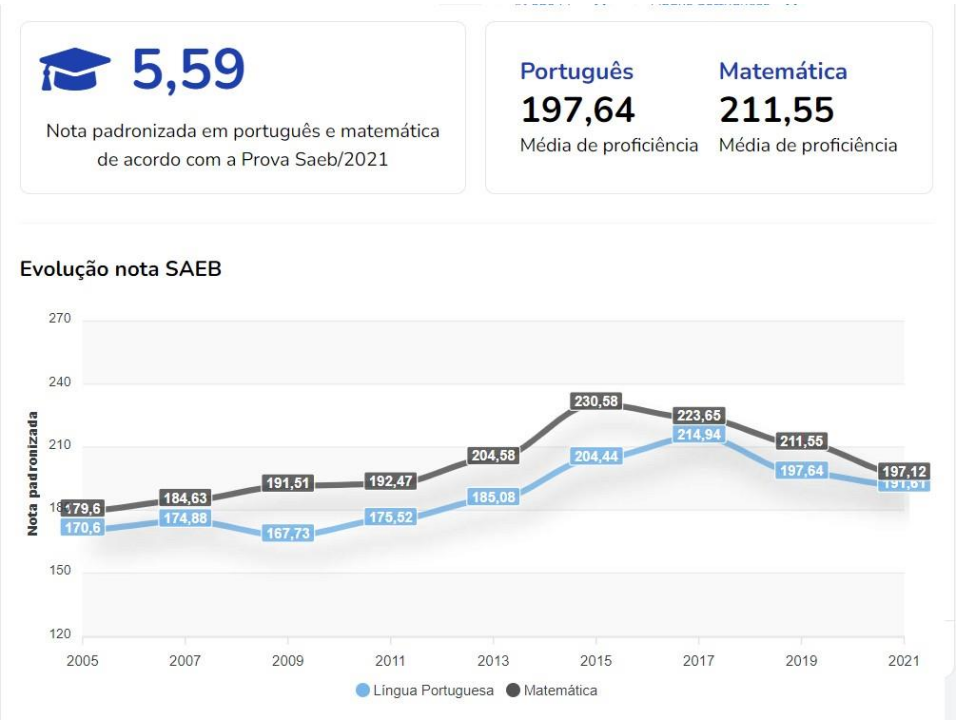
RESULTADOS DOS INDICADORES DA EDUCAÇÃO DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS

Quanto ao índice dos indicadores da educação, olharemos para os resultados do IDEB de 2019, em que todas as escolas foram avaliadas, uma vez que o IDEB de 2021 não trouxe os resultados das seis escolas da rede, devido ao pós pandemia e o anseio das famílias de retornarem todas as crianças naquele momento tão delicado o que acarretou na impossibilidade de avaliar o número suficiente de estudante.

Segundo dados do Qedu, portal de dados educacionais, o munícipio não alcançou as últimas

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 18 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

metas e vem tendo quedas no desempenho comparando os anos anteriores da avaliação, como mostra o gráfico a seguir:

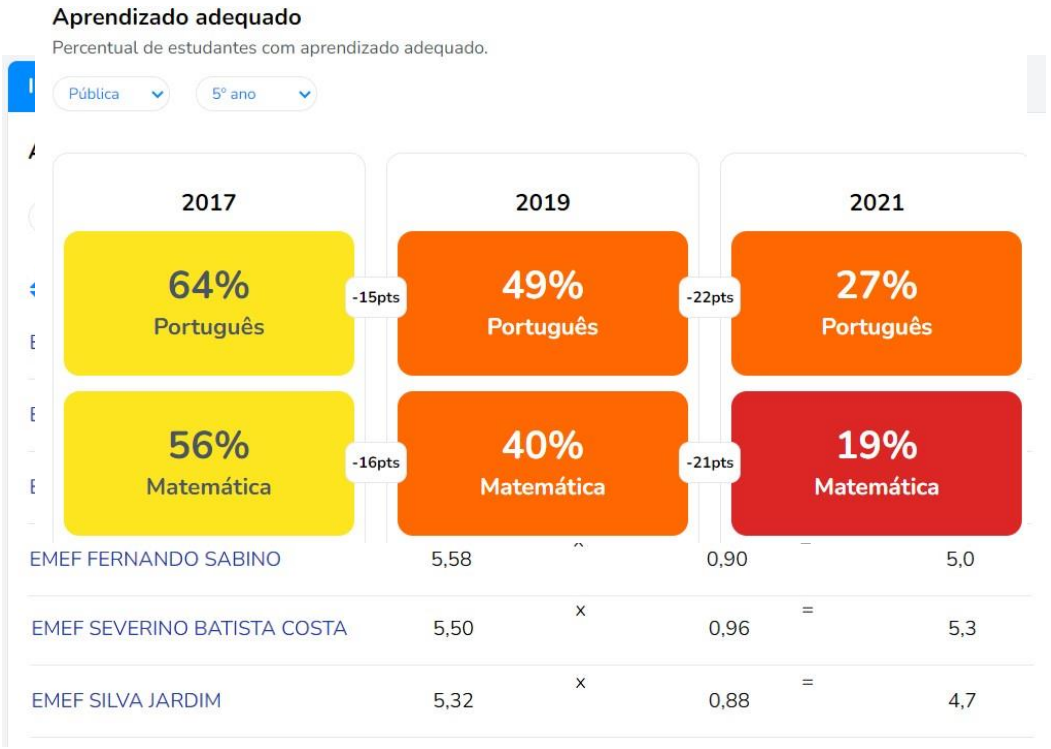


4.3 - RESULTADOS DE PROFICIÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

De acordo com os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica – (SAEB 2019), mediante avaliação dos estudantes do 5° Ano do Ensino Fundamental e resultados

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 19 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

disponibilizados em 2019, contempla-se os seguintes resultados por escolas:



Conforme os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica – (SAEB 2019), disponíveis no Qedu, portal de dados educacionais, mediante avaliação dos estudantes do 5° Ano do Ensino Fundamental os resultados demonstram que em Língua Portuguesa, apenas 49% dos estudantes demonstraram aprendizado adequado para estar concluindo o 5º ano, destes 49% apenas 15% em nível avançado. Quanto ao Componente Curricular Matemática, os resultados demonstram um percentual de 40 %, de aprendizado adequado para a etapa, destes 40% apenas 9% se encontravam em nível avançado. O que leva a necessidade de reflexão acerca da realidade observada tanto nos indicadores.

4.4 – RESULTADOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO – AVALIAÇÕES

A avaliação educacional em larga escala vem se consolidando como uma ferramenta indispensável para a produção de diagnósticos mais precisos e assertivos sobre a qualidade da educação ofertada às crianças e aos jovens brasileiros. Através de testes padronizados de desempenho, é possível verificar uma dimensão fundamental do direito à educação: a aprendizagem adequada na idade certa. Como parte desse esforço, foi criado o Sistema de Avaliação Educacional de Rondônia (SAERO) com avaliações de Língua Portuguesa e Matemática que ocorrerá anualmente, voltado aos estudantes das

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 20 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

redes públicas municipais e estadual. Em 2022, foram aplicados testes impressos para os estudantes matriculados no 2º ano da rede municipal bem como aplicada uma avaliação de fluência leitora para estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental. Abaixo o índice da avaliação de Língua Portuguesa e matemática de 2º e 5º ano da rede.

Na tabela abaixo se apresenta o índice por escola em língua portuguesa e matemática das turmas de 2º e 5º ano.

Resultados Saero - 2022 - Escolas

saero

Escola: Todos | Regional: 00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE | Município: ALTO ALEGRE DOS PARECIS | Rede: MUNICIPAL | Etapa: 2º ANO

Escola	Regional	Município	Rede	Etapa	Participação %	LP - Índice	MT - Índice	Nota Saero
EMEF DOM JOAO PAULO I	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,91	4,67	5,33	5,00
EMEF EDUCANDARIO PAULO FREIRE	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,96	2,57	0,71	1,64
EMEF EUZEBIO DE QUEIROZ	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,92	4,72	3,33	4,03
EMEF FERNANDO SABINO	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,83	2,89	4,00	3,44
EMEF SEVERINO BATISTA COSTA	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,80	3,52	3,92	3,72
EMEF SILVA JARDIM	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	2º ANO	0,91	4,89	5,67	5,28

Escola: Todos | Regional: 00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE | Município: ALTO ALEGRE DOS PARECIS | Rede: MUNICIPAL | Etapa: 5º ANO

Escola	Regional	Município	Rede	Etapa	Participação %	LP - Índice	MT - Índice	Nota Saero
EMEF DOM JOAO PAULO I	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,79	3,94	1,52	2,73
EMEF EDUCANDARIO PAULO FREIRE	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,85	3,22	2,43	2,82
EMEF EUZEBIO DE QUEIROZ	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,94	2,89	1,56	2,22
EMEF FERNANDO SABINO	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,91	1,67	2,17	1,92
EMEF SEVERINO BATISTA COSTA	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,78	4,92	3,65	4,29
EMEF SILVA JARDIM	00015 - CRE - ALTA FLORESTA DO OESTE	ALTO ALEGRE DOS PARECIS	MUNICIPAL	5º ANO	0,92	2,85	2,57	2,71

Os dados abaixo relacionados mostram o nível do estudante, nessa escala, a proficiência alcançada, calculada com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), é situada em um dos quatro

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 21 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

padrões de desempenho: Abaixo do básico, Básico, Proficiente e Avançado



O percentual de estudantes com desempenho Proficiente e Avançado indicam se o objetivo de aprendizagem tem se cumprido na escola ou na rede. Os resultados identificados na avaliação do SAERO em 2022 indicaram percentual considerável de estudantes com desempenho abaixo do básico e básico sinalizando defasagens importantes que precisam ser enfrentadas.

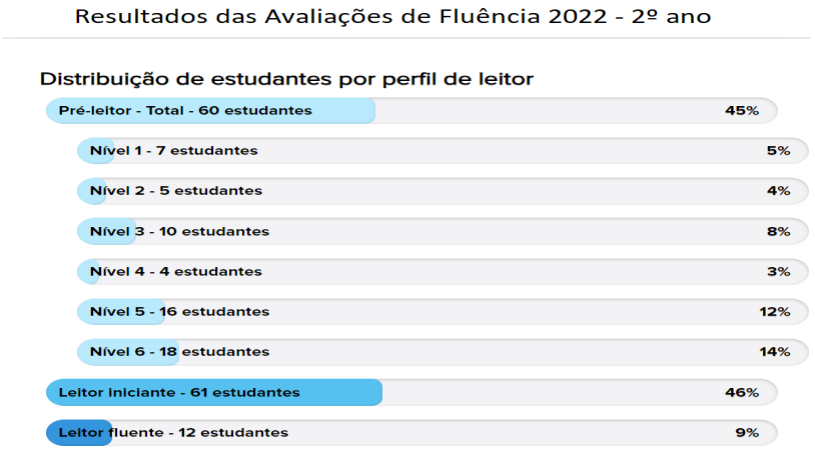
Nota-se que todas as turmas das 06 escolas avaliadas têm índice alto de estudantes abaixo do básico tanto em matemática quanto em Língua Portuguesa. Do total de 201 estudantes do 5º ano avaliados em língua portuguesa, 72 ficaram abaixo do básico e dos 200 avaliados em matemática, 93 estudantes ficaram abaixo do básico, um número consideravelmente alto para turma que estava encerrando uma etapa de ensino.

No caso do 2º ano, do total de 133 estudantes avaliados em língua portuguesa, 48 ficaram abaixo do básico e dos 131 estudantes avaliados em matemática, 49 ficaram abaixo do básico, demonstrando necessidade de atenção na alfabetização do município e a necessidade de recomposição de aprendizagem levando em consideração que estes estudantes foram para o 3º ano do ensino

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 22 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

fundamental onde a alfabetização precisa ser consolidada.

Abaixo seguem os resultados da avaliação de fluência leitora aplicada a todos os estudantes de 2º ano da rede municipal de ensino de Alto Alegre dos Parecis no ano de 2022.



Aqui, é apresentada a média de acerto por tipo de tarefa de leitura e os aspectos contemplados em sua elaboração. Os indicadores consideraram o tempo de 60 segundos para cada tarefa de leitura.

Palavras — Esta tarefa de leitura traz 60 palavras, sendo 20 estruturadas em sílabas canônicas e as demais em padrões silábicos variados.

Pseudopalavras — Já esta tarefa de leitura lista 40 palavras inventadas, ou seja, criadas obedecendo à lógica de estruturação das palavras em língua portuguesa, considerando-se extensão, padrão silábico e relação entre fonemas e grafemas.

Texto — Por fim, leitores de palavras e pseudopalavras realizaram a tarefa de leitura de um pequeno texto, cujos indicadores são quantitativos de palavras lidas corretamente, precisão de leitura — razão entre a quantidade de palavras lidas corretamente e a quantidade de palavras lidas — e percentual de acerto de itens de compreensão textual. Nesta avaliação foi diagnosticado que dos 133

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 23 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

estudantes do 2º ano avaliados, 60 ainda na condição de pré leitores divididos entre os 6 níveis e apenas 12 dos 133 estudantes são leitores fluentes.

A avaliação do PAIC foi também aplicada a todos os estudantes dos 2ºs e 3ºs anos da rede municipal no mês de junho de 2023 que demonstrou os seguintes resultados em língua portuguesa e matemática.

2º ano - LP - Diagnóstica

Município	Média Município	Estudantes presentes	Progresso
Alto Alegre dos Parecis	76.0%	98.9%	100%

2º ano - Matemática - Diagnóstica

Município	Média Município	Estudantes presentes	Progresso
Alto Alegre dos Parecis	80.4%	98.9%	100%

3º ano - LP - Diagnóstica

Município	Média Município	Estudantes presentes	Progresso
Alto Alegre dos Parecis	72.2%	98.7%	100%

3º ano - Matemática - Diagnóstica

Município	Média Município	Estudantes presentes	Progresso
Alto Alegre dos Parecis	78.5%	99.4%	100%

Em 2023, foram realizados testes diagnósticos com todos os estudantes, classificando-os conforme os níveis de alfabetização apresentados por Ana Teberosky e Emília Ferreiro (1985): pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.

A sondagem de Língua Portuguesa para o Ciclo de Alfabetização avaliou a escrita e leitura dos estudantes. Os dois processos são complementares e essenciais à alfabetização, principalmente para 1º e 2º anos, momento em que os estudantes estão se apropriando do Sistema de Escrita Alfabético (SEA).

A avaliação diagnóstica deve ser constante no processo de alfabetização. É de extrema importância nessa (ou em qualquer outra fase) da vida escolar, pois embasa, orienta o trabalho docente. Ela evidencia o que os estudantes já sabem, os conhecimentos e habilidades que já

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 24 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

dominam, e o que ainda precisam aprender.

Para realizar esse tipo de verificação, existem diversos instrumentos para análises e registros do processo de aprendizagem. Nesse aspecto, utilizou-se a sondagem escrita, a qual mostrou o que as crianças sabem sobre o sistema de escrita alfabético, isto é, em qual hipótese de escrita se encontram.

Dentro dessa visão, a alfabetização é, sem dúvida, uma das prioridades nacionais no contexto atual, pois o professor alfabetizador tem a função de auxiliar na formação para o bom exercício da cidadania. Para exercer seus trabalhos de forma plena, é preciso ter clareza do que ensina e como ensina.

Diante dos resultados apresentados no ano letivo de 2019 a 2022, para auxiliar o processo de alfabetização, foi aderido o Programa de Aprimoramento de Alfabetização na Idade Certa — PAIC.

A DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS

Com base em análise dos resultados, definem-se como estratégias:

- Aderir aos Programas destinados à Alfabetização;
- Traçar metas da Secretaria Municipal de Educação;
- Levantamento do Perfil do professor alfabetizador a partir dos resultados dos estudantes;
- Indicador do compromisso com a alfabetização por parte da equipe gestora da escola a partir dos resultados dos estudantes;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 25 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Indicadores que subsidiam a Gestão da Secretaria Municipal de Educação — SEMEC na tomada de providências quanto ao avanço das crianças com necessidades de aprendizagem em relação à alfabetização;
- Trabalho articulado com outras divisões e outros departamentos;
- Aproximação das ações da escola e do professor alfabetizador com o Departamento Pedagógico a partir da devolutiva para escolas e para os professores;
- Definição de habilidades essenciais para serem trabalhadas no Componente Curricular de Língua Portuguesa;
- Encaminhamento do Documento Orientador para análise e aprovação do Conselho Estadual de Educação e posteriormente encaminhar ao Poder Legislativo Municipal para criação da Lei que institui a Política Municipal de Alfabetização.

O QUE É A POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS

O Programa Alfabetiza Alto Alegre tem por finalidade o estabelecimento de condições necessárias para que os estudantes matriculados na rede pública adquiram o domínio das competências de leitura, escrita e cálculo, adequados à sua idade e ao seu nível de escolarização conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular. Será destinado a trabalhar com estudantes do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, com ações alinhadas aos programas de alfabetização e PAIC em consonância com investimentos em formações aos profissionais do Ensino Fundamental, visando garantir o desenvolvimento das habilidades essenciais.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 26 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Fundamentação Legal do programa

Os Indicadores Nacionais mostram que as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular não estão sendo consolidadas no final do 5°ano, situação está que requer um conjunto de esforços que envolvem todos os agentes responsáveis pelo processo educativo da educação infantil, os profissionais das Unidades Escolares do Ensino Fundamental, os técnicos pedagógicos que atuam na Secretaria de Educação e toda comunidade escolar.

Se faz necessário a realização de um trabalho cooperativo com intencionalidade e olhar sistêmico de que os estudantes da rede são responsabilidade de todos os componentes da Educação e que todos se sintam coparticipantes do processo de ensino e aprendizagem.

Assim para promover a melhoria na qualidade da alfabetização dos estudantes Alto Alegrenses, o Programa dispõe de bases no reconhecimento às ações do Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC que institui a Política Nacional de Alfabetização, por meio da qual a União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;

- Implementar programas e ações voltados à promoção da alfabetização baseada em evidências científicas, com a finalidade de melhorar a qualidade da alfabetização no território nacional e de combater o analfabetismo absoluto e o analfabetismo funcional, no âmbito das diferentes etapas e modalidades da educação básica;

- Cumprir a Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Alto Alegre dos Parecis-RO, na qual pretende alfabetizar todas as crianças até o 3º ano do ensino fundamental;

- Cumprir a determinação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação CNE, por meio da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, quando estabelece que nos dois primeiros anos do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades, para que os estudantes apropriem-se do Sistema de Escrita Alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos;

- Cumprir a determinação do Referencial Curricular do Estado de Rondônia RCRO.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 27 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Para concretizar a alfabetização, a criança deve compreender progressivamente o desenvolvimento da consciência fonológica, a autonomia da leitura, a compreensão e produção de textos, com foco na apropriação do sistema da escrita alfabética, e em práticas de linguagem socialmente situadas. A Base Nacional Comum Curricular também reconhece a especificidade da alfabetização e propõe a mescla de duas linhas de ensino: a primeira indica para a centralidade do texto e para o trabalho com as práticas sociais de leitura e escrita, a segunda soma a isso o planejamento de atividades que permitam aos estudantes refletirem sobre o **sistema de escrita alfabética** (estudar, por exemplo, as relações entre sons e letras e investigar com quantas e quais letras se escreve uma palavra, e onde elas devem estar posicionadas ou como se organizam as sílabas).

A elaboração do Programa, por meio de esforço conjunto e colaborativo de todos os setores da SEMEC e Unidades Escolares, surge da necessidade de melhorar os processos de alfabetização nas escolas da Rede visando contribuir e apoiar as unidades escolares de forma colaborativa e interventiva para que a alfabetização aconteça nas turmas de 1ºaos 5º anos do Ensino Fundamental, conforme normatização do Referencial Curricular de Rondônia.

O Programa será implantado e implementado por meio de articulação e cooperação entre a Secretaria e as Unidades Escolares, com o apoio dos demais setores que a compõem, tendo como parceiro o Tribunal de Contas do Estado de Rondônia.

Qual é o Público Alvo do Programa

As ações do Programa são destinadas aos professores, que lecionam em turmas do ciclo de alfabetização (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental), equipe gestora das escolas municipais (diretores, supervisores e Orientadores), além dos técnicos das equipes centrais da Secretaria do município (Secretário Municipal e sua equipe pedagógica).

Quais são os Objetivos do Programa

a) **Objetivo Geral**

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 28 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Garantir condições necessárias para que os estudantes matriculados na Rede Pública Municipal de Alto Alegre dos Parecis, adquiram o domínio das competências de leitura, escrita e cálculo, adequados à sua idade e ao seu nível de escolarização até o final do 2º ano do Ensino Fundamental e assegurar a formação de professores e gestores escolares visando desenvolver nos educandos as habilidades essenciais para o ano em curso, completando assim a alfabetização.

b) Objetivos Específicos:

- Implantar e Implementar o Programa Alfabetiza Alto Alegre nas escolas que atendem ao 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental com vistas a garantir que estudantes sejam alfabetizados até o final do 3º ano;
- Auxiliar os professores alfabetizadores em suas ações pedagógicas e formativas;
- Contribuir para o aperfeiçoamento e consolidação da Política de Alfabetização na Idade Certa;
- Fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização - para fins de leitura e escrita dos estudantes do 1º ao 5º ano do ensino fundamental;
- Acompanhar, monitorar e propor intervenções que potencializam o desenvolvimento de ações pedagógicas de alfabetização das crianças estudantes junto às escolas envolvidas;
- Realizar acompanhamento pedagógico personalizado às crianças estudantes do 3º ano do ensino fundamental com objetivo de oferecer subsídios necessários para o desenvolvimento das habilidades correspondentes a esse ano escolar;
- Formação continuada dos técnicos da secretaria de educação;
- Realizar análise diagnóstica das Avaliações internas e externas dos estudantes das Instituições de Ensino e mapear as dificuldades de aprendizagem apresentadas;
- Organizar e realizar formações continuadas com os Professores, Gestores, Supervisores e Orientadores Educacionais do Ensino Fundamental de sala regular e de Atendimento Educacional Especializado - AEE da Rede Pública Municipal de Alto Alegre dos Parecis;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 29 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Realizar o levantamento do Perfil do professor alfabetizador a partir dos resultados dos estudantes;

- Integrar as ações do Programa ao Projeto Político - PP da Rede Municipal.

Fundamentação Pedagógica

A proposta pedagógica do Programa Alfabetiza Alto Alegre, está embasada nas concepções de alfabetização e letramento e devem estar presentes nas discussões sobre aprendizagem e ensino da alfabetização de maneira a orientar os professores alfabetizadores em suas práticas, iniciativas e planejamentos de metodologias a serem usadas, para mobilizar o ensino das habilidades essenciais da alfabetização.

É possível perceber que esta concepção direciona o ensino da língua e valoriza as interações e usos da mesma em contextos sociais reais, rejeitando um ensino meramente transmissivo de conceitos e regras prontos para produções mecânicas.

Alfabetização e Letramento: O objetivo da alfabetização é ensinar a ler e escrever, e o letramento diz respeito à aquisição da habilidade de fazer uso da leitura e da escrita nos espaços sociais. Os processos de alfabetização e letramento são interdependentes, se bem articulados, levam a uma aprendizagem mais significativa. Aprender ler e escrever também requer compreender o mundo, o tempo, o espaço, a realidade em torno de si.

> Como em um quebra-cabeça, cada peça só ganha sentido quando associada a outra peça que a complementa. Também alfabetização e letramento são processos interdependentes. Como em um quebra-cabeça, as peças são diferentes, com cada peça tendo uma forma que se encaixa à forma específica de outra. Também os processos de alfabetização e letramento são diferentes, envolvendo, cada um, conhecimentos, habilidades e competências específicas, que implicam processos de aprendizagem diferenciados e, consequentemente, procedimentos diferenciados de ensino. (Magda Soares 2020).

Portanto o termo letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender ler e escrever, bem como o resultado da ação de usar essas habilidades em práticas sociais, é o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da língua escrita e de ter-se inserido num mundo organizado e letrado.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 30 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

A proposta pedagógica do Programa é alfabetizar letrando, que significa orientar a criança para que aprenda a ler e a escrever levando-a a conviver com práticas reais de leitura e de escrita.

A ideia principal é pautar o trabalho pedagógico na alfabetização como processo de apropriação do sistema de escrita, levando a criança compreender a base alfabética e ortográfica de maneira que possa ler e escrever convencionalmente e juntamente a essa ideia propõe-se o letramento, como processo de inserção e participação na cultura escrita.

É necessário então compreender que alfabetização e letramento são processos diferentes em suas especificidades, mas complementares, ambos devendo ser vivenciados simultaneamente, levando a criança não só a ser alfabetizada, mas a usar as habilidades de leitura e escrita em sua prática social.

Nosso desafio é conciliar esses processos para que ao final do 3º ano do ensino fundamental nossas crianças estejam de fato alfabetizadas e fazendo uso dessa condição em práticas sociais de leitura e escrita.

INDICADORES DE ALFABETIZAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO

Perfil de saída do 1º ano

Participar de situações de interações orais (rodas de conversa, rodas de leitura, rodas de estudo etc.), ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado.

Ao final do 1º ano a criança deve ser ter o conhecimento do alfabeto e da mecânica da escrita/leitura; consiga “codificar e decodificar” os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras); desenvolver consciência fonológica (dos fonemas do português do Brasil e de sua organização em segmentos sonoros maiores como sílabas e palavras); conhecer o alfabeto do português do Brasil em seus vários formatos (letras imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas); estabelecer relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 31 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Para isso, o estudante precisa dominar o seguinte conjunto de habilidades:

- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Conhecer o alfabeto;
- Dominar as relações entre letras e seus sons;
- Conhecer a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas, minúsculas e cursiva);
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo fluência e rapidez de leitura (fatiamento);
- Diferenciar desenhos/grafismos (símbolos) de grafemas/letras (signos);
- Desenvolver a capacidade de reconhecimento global de palavras (que chamamos de leitura "incidental", como é o caso da leitura de logomarcas em rótulos), que será depois responsável pela fluência na leitura;
- Construir o conhecimento do alfabeto da língua em questão;
- Perceber quais sons se deve representar na escrita e como;
- Construir a relação fonema-grafema: a percepção de que as letras estão representando certos sons da fala em contextos precisos;
- Perceber a sílaba em sua variedade como contexto fonológico desta representação.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 32 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Perfil de saída do 2º ano

No 2º ano, os estudantes devem ser capazes de planejar a fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar (exposição oral e rodas em geral) com maior e menor formalidade. Deverão ser capazes de ler, interpretar e escrever com autonomia. Escrever bilhetes e cartas, em meio impresso e digital - e-mail, mensagem em rede social. Devem também ler, com autonomia e fluência, textos curtos, com tema e vocabulário adequados à sua faixa etária, silenciosamente e em voz alta.

Decodificação. Fluência leitora. Domínio da escrita em palavras formadas por sílabas do tipo consoante/vogal, domínio de sílabas complexas.

Habilidades que devem ter sido dominadas:

- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas, minúsculas e cursiva);
- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do sistema de escrita;
- Dominar a relação entre grafema e fonema;
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores que o texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura;
- Diferenciar desenhos/grafismos (símbolos) de grafemas/letras (signos);
- Desenvolver a capacidade de reconhecimento global de palavras (que chamamos de leitura “incidental”, como é o caso da leitura de logomarcas em rótulos), que será depois responsável pela fluência na leitura;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 33 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Construir o conhecimento do alfabeto da língua em questão;
- Perceber quais sons se deve representar na escrita e como;
- Construir a relação fonema-grafema: a percepção de que as letras estão representando certos sons da fala em contextos precisos;
- Perceber a sílaba em sua variedade como contexto fonológico desta representação.

Perfil de saída do 3º ano

No 3º ano, o estudante deve completar o processo de alfabetização se apropriando da ortografização, conforme definições da própria Base Nacional Comum Curricular. Se apoderar da variação das letras para um som – /s/ s, c, ç, x, ss, sc, z, xc; /j/ g, j; /z/ x, s, z; de vários sons para uma letra: s - /s/ e /z/; z - /s/, /z/; x - /s/, /z/, /ʃ/, /ks/ e assim por diante; e até nenhum som para uma letra – h, além de vogais abertas, fechadas e nasalizadas (a/ã; e/é; o/ó/õ); ter compreendido o SEA e o seu funcionamento e consolidação desse processo, de modo que a criança possa ler e produzir, com autonomia, textos de gêneros distintos como, por exemplo, poemas, histórias, relatos pessoais, dentre outros; ter compreensão em leitura e ser capaz de fazer produção de texto oral e escrito.

Habilidades que devem ter sido dominadas:

- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento);
- Ter compreensão do SEA e o seu funcionamento;
- Apropria-se da variedade de língua oral falada e da língua escrita;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS - RO
Pág.: 34 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Apropria-se das relações fono-ortográficas que apresentam relação regular direta entre fonema e grafema;
- Apropria-se das relações entre a variedade de língua oral falada e a língua escrita (perspectiva sociolinguística);
- Apropria-se dos tipos de relações fono-ortográficas do português do Brasil e da estrutura da sílaba do português do Brasil (perspectiva fonológica);
- Dominar à leitura fluente e à escrita;
- Produzir, com autonomia, textos de gêneros distintos como, por exemplo, poemas, histórias, relatos pessoais, dentre outros.

Perfil de saída do 4º ano

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas justificando respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, fazer colocações considerando as anteriores;
- Apreciar textos literários;
- Selecionar, em parceria, textos em diferentes fontes para a busca de informações;
- Localizar, em parceria, informações nos textos, apoiando-se em títulos e subtítulos, imagens e negritos, e selecionar as que são relevantes;
- Ajustar a modalidade da leitura ao propósito e ao gênero;
- Reescrever e/ou produzir textos de autoria com e sem o apoio do professor;
- Revisar textos coletivamente com a ajuda do professor, prestando atenção aos aspectos de coerência, coesão e ortografia.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 35 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Habilidades que devem ter sido dominadas:

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado;
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Inferir informações implícitas nos textos lidos;
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
- Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo reformulações, cortes, acréscimos, correções de ortografia e pontuação;
- Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital;
- Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores;
- Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequência de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens;
- Demais competências e habilidades previstas na BNCC e garantidas no RCRO para o 4º ano.

Perfil de saída do 5º ano

- Participar de situações de reciprocidade oral que requeiram ouvir com atenção;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 36 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Intervir sem sair do assunto;
- Formular e responder as perguntas justificando respostas;
- Explicar e compreender explicações, manifestando e acolhendo opiniões;
- Argumentar e contra argumentar;
- Participar de situações de uso da linguagem oral utilizando procedimentos da escrita para organizar a exposição, apreciando textos literários;
- Elaborar textos escritos para explicitar o que aprendeu;
- Preparar exposições orais, selecionando textos de acordo com os propósitos de leitura, antecipando a natureza do conteúdo e utilizando a modalidade de leitura mais adequada;
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura;
- Reescrever e produzir textos utilizando procedimentos de escritor;
- Revisar textos, próprios e dos outros, em parceria com colegas, com intenção de evitar repetições, ambiguidades, erros ortográficos e gramaticais.

Habilidades a serem dominadas:

- Ler/ouvir e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartoons, poemas, minicontos, entre outros textos do campo artístico- literário, em diferentes mídias, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero;
- Observar, na leitura de anedotas, piadas, cartoons, poemas, minicontos, entre outros textos, recursos multissemióticos (de áudio, de vídeo, imagens estáticas e/ou em movimento, cor etc.) em diferentes mídias;
- Planejar e produzir, com autonomia, anedotas, piadas, cartoons, contos, entre outros textos do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 37 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros;
- Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão global;
- Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas e autores;
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros;
- Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal;
- Pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso;
- As demais competências e habilidades previstas na BNCC, e garantidas no RCRO para o 5º ano.

8- EIXOS ESTRUTURANTES DO PROGRAMA ALFABETIZA ALTO ALEGRE

- Avaliação da Política de Alfabetização;
- Compromisso e engajamento das equipes da Secretaria de todas as instâncias com a alfabetização dos estudantes;
- Formação Continuada para Professores e Equipe Gestora;
- Monitoramento do Ensino Aprendizagem;
- Gestão e Gerenciamento do Programa Alfabetiza Alto Alegre;
- Valorização Profissional.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 38 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Eixo I - Avaliação da Política de Alfabetização

A avaliação acontecerá em três etapas, aplicada a todos os estudantes do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano.

- Avaliação Diagnóstica será aplicada no início do ano letivo, preferencialmente antes do término do 1º bimestre;
- Avaliação de processo será aplicada na primeira quinzena do mês de junho PAIC e da rede para 4º e 5º ano;

A Avaliação de Resultados Finais será aplicada na última semana de novembro/primeira semana de dezembro SAERO 2º, 3º e 5º ano, pela rede para 1º e 4º ano.

Diante dos resultados alcançados pelas crianças e a análise detalhada dos dados, a Secretaria poderá traçar estratégias de trabalho personalizadas, ou seja, conforme a necessidade da situação apontada, ex: secretaria, escola, crianças, família ou até mesmo o conjunto das ações.

Estabelecimento de Metas

- 85% de estudantes alfabetizados no 1º ano (de acordo com o perfil de saída do 1ºano). Até o final do 2º Bimestre os 15% de estudantes que não foram alfabetizados no 1º ano, deverão estar alfabetizados no 2º ano;
- 100% de estudantes alfabetizados no 2º ano (de acordo com o perfil de saída do 2ºano);
- 100% de estudantes alfabetizados no 3º ano, leitor fluente, ampliação da leitura e compreensão de texto (de acordo com o perfil de saída do 3ºano);

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 39 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- 100% de estudantes lendo, compreendendo, produzindo e analisando diferentes gêneros no 4º ano (de acordo com o perfil de saída do 4ºano);
- 100% de estudantes compartilhando a escolha de obras literárias, leitura, escuta, comentários, efeitos das obras lidas e usando o conhecimento sobre os autores para interpretar os textos (de acordo com o perfil de saída do 5º ano);
- Elevar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB de 5.1 para 5.8 em 2023, tendo sempre como alvo o alcance das metas estipuladas pelo Ministério da Educação-MEC previsto para este Município;
- Reduzir o abandono e a evasão;
- Planejar Plano de Ação para os estudantes que não alcançarem níveis satisfatórios de aprendizagem ao final do 1º semestre.

Eixo II – Compromisso e engajamento das equipes da Secretaria de todas as instâncias com a alfabetização dos estudantes

- Leitura e apropriação do Programa Alfabetiza;
- Participação das ações voltadas à implantação, divulgação, organização e cumprimento do Programa Alfabetiza;
- Cumprimento das atividades sob a responsabilidade de cada departamento;
- Diálogo permanente entre as Divisões evitando ruídos entre os agentes envolvidos;
- Cumprir os prazos estipulados nos instrumentais de assessoramento e monitoramento das ações.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 40 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Fortalecimento da Ação Pedagógica

Através de ações que visem o sucesso das crianças, e também o sucesso profissional e pessoal de todos os atores educacionais envolvidos.

Na área pessoal: acolher o Programa com compromisso e colocar-se à disposição do serviço do desenvolvimento humano e da construção da cidadania.

Na área profissional: saber da importância do seu papel como educador na sociedade, estando acessível aos desafios diários a serem superados.

Para tal fortalecimento elencamos algumas ações:

- Apropriação da proposta do Programa Alfabetiza Alto Alegre por todos os atores envolvidos;
- Implementação de gestão orientada por resultados com foco nas metas alcançadas estabelecidas no Programa;
- Formações continuadas, lideradas pela equipe de profissionais da Coordenação Pedagógica da SEMEC;
- Envolvimento e engajamento de toda equipe escolar;
- Fortalecimento da gestão escolar, no que corresponde às ações pedagógicas, focando na liderança, responsabilidade e comprometimento dos gestores;
- Fortalecimento do apoio dos supervisores escolares e orientadores educacionais com as turmas atendidas pelo Programa;
- Fortalecimento da responsabilidade e comprometimento dos pais e/ou responsáveis pelo acompanhamento da vida escolar da criança;
- Estipular e cumprir metas do Programa Alfabetiza Alto Alegre, no que se refere à alfabetização das crianças do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, considerando o disposto no Referencial Curricular do Estado de RO - RCRO.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS - RO
Pág.: 41 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

A Mudança na Prática Pedagógica das Escolas

A primeira mudança é a equipe escolar acreditar no potencial da criança estudante, estando presente integralmente em todas as horas letivas, contando com o apoio de todos os profissionais que estão envolvidos no processo educacional, sendo compartilhadas ações, planejamento, avaliações no que se refere ao aprender e ao ensinar. Para tal mudança elencamos alguns aspectos:

- A equipe escolar não pode ter medo do novo, aceitando os desafios profissionais e pessoais;
- O profissional que atuará nas turmas de 1º ao 3º ano deverá atender as especificidades correspondentes ao professor alfabetizador;
- O profissional que atuará nas turmas de 4º e 5º ano deverá atender as especificidades correspondentes ao professor que dará continuidade ao processo de alfabetização e ortografização do processo;
- O ambiente para atendimento das crianças estudantes deverá ser estimulador, contando com organização do tempo e espaço para eficiência do ensino e da aprendizagem;
- O número de crianças por sala de aula atenderá as legislações vigentes;
- O suporte da equipe gestora junto ao planejamento de aula do professor deverá oferecer entre eles troca de experiências;
- Fortalecer o trabalho em equipe, voltados às ações pedagógicas;
- Assegurar o monitoramento dos indicadores de alfabetização e inserção no sistema de monitoramento;
- Assegurar o monitoramento e a avaliação periódica da execução e dos resultados do Programa;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 42 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Promover o acompanhamento sistemático dos resultados mensais, da progressão da aprendizagem dos estudantes regularmente matriculados no 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental;

- Avaliar o impacto do Programa na aprendizagem dos estudantes, com o objetivo de gerar evidências para o seu aperfeiçoamento.

Uma nova rotina de Sala de Aula

As habilidades de vida na prática, os talentos a serem desenvolvidos, devem ser estimulados e fazerem parte da rotina das crianças. É preciso criar um ambiente seguro e ordenado, que favoreça a todas as crianças a oportunidade de participar e construir um ambiente alfabetizador, conduzido pelo afeto, visando a implementação das competências socioemocionais, no desenvolvimento integral das crianças. Ao planejar o cotidiano da sala de aula e garantir o tempo necessário para cada atividade, o professor dará ao estudante a oportunidade de participar ativamente do processo de sua própria aprendizagem. Para tanto retomamos os grandes eixos de aprendizagem dos estudantes, sendo eles:

Acolhida - A frequência do estudante é fundamental para assegurar o êxito no programa, já que a aprendizagem está diretamente relacionada ao tempo que ele passa estudando, aprendendo, fazendo deveres de casa, lendo e refletindo a respeito de sua aprendizagem.

- A acolhida deve transmitir ao estudante, a cada dia, a convicção de que sua presença é importante, é notada e é fundamental para a própria aprendizagem. A ausência dos estudantes deve ser registrada, de forma que eles percebam que sua ausência foi percebida pelo grupo;

- Ações devem ser desenvolvidas para buscar os ausentes e assegurar sua presença constante e pontual. A acolhida do estudante, depois de uma ausência, deve ser calorosa, e não punitiva;

- A acolhida também deve ser uma oportunidade para os estudantes desenvolverem sua capacidade de expressão - saber falar, saber ouvir, saber prestar atenção, saber observar. A alegria deve ser a tônica para motivar os estudantes, por meio de atividades próprias para sua

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 43 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

idade, tomando-se o cuidado de não infantilizar esse momento, nem o prolongar além do tempo necessário.

Curtindo as leituras - Ler e escrever com eficiência é o resultado esperado ao final do processo de alfabetização, mas que precisa ser construído durante o ano escolar, dia-a-dia, mediante ações planejadas, acompanhadas e avaliadas pelo professor.

Ler, antes de tudo, deve ser um ato prazeroso. Precisa ser desenvolvido como um hábito salutar a ser praticado durante toda a vida.

Cada turma tem à sua disposição um acervo com trinta títulos adequados aos diferentes momentos da alfabetização. Por isso, na rotina do Programa, é previsto um momento especial para você trabalhar a leitura.

Para ajudá-lo a ser e a desenvolver leitores competentes, o Programa oferece o livro, que resgata a importância de sua leitura em voz alta, e que é acompanhado de orientações sobre como explorar melhor a literatura.

A cada dia, as estratégias devem ser variadas: leitura em voz alta por você e pelos estudantes, leitura individual, em duplas, coletiva, silenciosa, dramatizada, contar histórias etc.

O Professor deve usar parte desse tempo para observar a leitura dos estudantes.

Correção do para casa

Mesmo durante o processo de alfabetização, as quatro horas que o estudante passa na escola são insuficientes para acompanhar satisfatoriamente o ritmo da turma.

Assim, estão previstos, no Caderno de Atividades, exercícios para casa. O Para Casa ajuda a formar hábitos de estudo, além de mostrar a você as dificuldades de seus estudantes ou até mesmo as deficiências na estruturação de suas aulas.

Para que tais resultados sejam alcançados, é fundamental que:

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 44 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- O Professor confira a qualidade da autocorreção, isto é, o trabalho desenvolvido pelo estudante;
- Todos os estudantes façam todas as tarefas com capricho e acerto. Caso isso não aconteça, o docente deve investigar as causas e buscar alternativas para que isso ocorra. O Professor deve evitar permitir que o dever de casa seja feito durante a aula;
- O estudante demonstre efetivamente ter compreendido a tarefa, e não apenas mostre ou leia o que fez. O Professor deve convidar os estudantes para explicar o que fizeram, como fizeram, fazer no quadro sem consulta etc. Essa é uma importante oportunidade para avaliar o progresso efetivo de cada estudante e evitar o hábito da cópia entre colegas;
- A correção do Para Casa pode ser individual, em duplas, grupos ou coletiva.

Desenvolvimento das atividades

O Desenvolvimento das Atividades explora basicamente o Módulo de Alfabetização e o Caderno de Atividades, além de outras atividades específicas de que o Professor possa se valer.

Essa discussão em torno da palavra deve provocar a imaginação e reflexão do estudante, tal como o que sabe sobre a palavra, o que ela representa, como ela se relaciona com sua vida etc. Da mesma forma, ele deve ser levado a compreender que todas as palavras (e sua leitura e escrita) servem para comunicar, expressar ideias, sentimentos e opiniões. A discussão não precisa ser longa - pode variar de 3 a 5 minutos - mas, dependendo do interesse da turma, pode durar mais.

O Caderno de Atividades oferece textos de contextualização da palavra-chave e de exercícios sobre cada aula. Ele amplia e complementa o Módulo de Alfabetização, com exercícios de leitura e escrita a serem realizados na escola ou em casa.

O processo de alfabetização é relativamente complexo, e o Professor deverá estar atento aos “erros” dos estudantes, que estarão testando hipóteses sobre o funcionamento da língua e das palavras.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 45 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Muito do que consideramos "erros" são tentativas de aproximação e o docente deve identificar e valorizar essas tentativas, com intervenções necessárias e a tempo.

Ao final de cada dia, o professor deve levar os estudantes a falarem e, sempre que puderem, a escreverem tudo o que aprenderam no dia: palavras, frases, letras, associações, desenhos, ideias, regras etc. Eles devem sair da escola com o sentimento real de que aprenderam algo novo e interessante que possam contar em casa ou aos amigos.

Variados são os objetivos das lições de casa. O Programa entende que elas fixam e complementam a aprendizagem do dia-a-dia, preparam as aulas seguintes, desenvolvem o senso de responsabilidade e envolvem os pais na vida escolar dos filhos. É importante você ter objetivos claros quanto às lições de casa.

As tarefas propostas devem ser bem explicadas; as dificuldades precisam ser compatíveis com as ações desenvolvidas em aula e, principalmente, é fundamental que elas sejam corrigidas no dia seguinte.

Para casa

Deve ser feito em casa e verificado em classe pelo Professor, em momento específico compartilhado com a criança. Essa atividade é pedagógica, e faz parte do processo de aprendizagem. Vai além do simples “cumprir tarefa", pois acelera o desenvolvimento do estudante nos campos do aprender, do fazer, do conviver e do ser.

Indicadores de sucesso

O conjunto de informações coletadas ao longo do processo permite intervenções necessárias, a tempo de garantir o sucesso esperado.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 46 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Perfil do Professor Alfabetizador

Para exercer a prática Pedagógica frente à Política Municipal de Alfabetização Alfabetiza Alto Alegre, os professores alfabetizadores para atuarem nos 1º, 2º 3º 4°e 5° anos do Ensino Fundamental necessitam possuir as seguintes competências:

- Ter domínio dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento do ensino da leitura e da escrita na perspectiva da alfabetização e letramento;
- Ter habilidades para interagir com as crianças desta faixa etária, dinamizando o processo pedagógico e promovendo situações lúdicas de aprendizagem;
- Ser assíduo e pontual, evidenciando compromisso com os processos pedagógicos e de gestão orientados pela escola;
- Ter sensibilidade para lidar com a diversidade social, cultural, de gênero, etnia e religiosa;
- Participar semanalmente das reuniões de Planejamento do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC;
- Participar dos encontros de formação promovidos pela Rede, com atitudes de comprometimento para gerar melhores resultados nos processos de alfabetização.

PAPÉIS E RESPONSABILIDADES DOS ATORES QUE ATUAM/PARTICIPAM DO PROGRAMA

A equipe responsável pela implantação, assessoramento e monitoramento do Programa é composta pela Secretaria Municipal de Educação, por meio da Equipe Técnica Pedagógica, Coordenadores da Etapa do Ensino Fundamental, Educação Especial em parceria com os Professores de sala regular, Professores de Atendimento Educacional Especializado, Gestores Escolares,

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 47 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Supervisores e Orientadores Educacionais da Rede Pública Municipal de Ensino de Alto Alegre dos Parecis.

Trata-se de um compromisso conjunto da Prefeitura e Secretaria Municipal de Educação de Alto Alegre, com as equipes escolas - Gestores Escolares, Supervisores Escolares, Orientadores, Professores Alfabetizadores, e famílias, em assegurar que todas as crianças, estudantes da rede estejam alfabetizadas até os 7(sete) anos, ao término do 2º ano do ensino fundamental.

Ao aderir ao programa, os responsáveis envolvidos comprometem-se à:

Prefeito

- Aderir ao Programa Alfabetiza Alto Alegre como política pública, isto é, como proposta da Secretaria Municipal de Educação para a prática da equidade e da qualidade da aprendizagem a ser implementado nos 2(dois) primeiros anos do ciclo de alfabetização;
- Garantir a adoção dos instrumentos legais necessários à implantação da política educacional definida;
- Assegurar os recursos humanos, materiais e financeiros compatíveis com o Programa e com a política educacional estabelecida;
- Acompanhar os resultados e o cumprimento das metas definidas pela Secretaria de Educação;
- Delegar à Secretaria de Educação a execução do Programa, dando-lhe a autonomia e o apoio que a função exige.

Secretaria Municipal de Educação- SEMEC

- Alinhar-se com as determinações do prefeito e assegurar prioridade da Secretaria Municipal de Educação para as demandas dos Programas;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 48 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Integrar as redes de ensino;
- Conhecer o perfil do estudante;
- Garantir os recursos financeiros, materiais, digitais, físicos e humanos de acordo com determinações e necessidades dos Programas: reprodução de materiais, transporte e capacitações;
- Estabelecer estratégias para a co-responsabilização dos diretores de escola pelos resultados;
- Integrar as ações, resultados e práticas dos projetos às demais ações da Secretaria;
- Garantia de 200 dias letivos/800 horas;
- Adoção de política de alfabetização para o ciclo inicial do EF;
- Acompanhar o desenvolvimento e os resultados dos Programas;
- Incentivar divulgação periódica em sites, blogs, canal no youtube e nas redes sociais (Boas práticas), compartilhadas por gestores escolares, professores e formadores, possibilitando assim acervo de atividades exitosas dos professores da rede Municipal;
- Assegurar incentivo à participação em premiações de iniciativas de boas práticas em alfabetização;
- Garantir incentivo para escolas promoverem encontros com a comunidade escolar (familiares, estudantes, servidores) para divulgação das boas práticas escolares;
- Assegurar a participação de momentos de troca e reflexão com outros formadores (da mesma unidade ou de outras instituições) em diferentes espaços formativos de conversa ou estudo;
- Garantir incentivo aos formadores da Rede, bem como a política de continuidade de formações no âmbito da alfabetização;
- Instituir equipe responsável por avaliações e sondagens internas (a serem realizadas periodicamente nas escolas), assegurando monitoramento de resultados sistematizados bimestralmente;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 49 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Criar mecanismos legais para que esta ação se transforme em Política de Município.

Equipe Técnica Pedagógica e Formadoras da Secretaria Municipal De Educação – SEMEC

- Coordenar o Programa no âmbito da Secretaria Municipal de Educação;
- Acompanhar os resultados da Avaliação Diagnóstica;
- Orientar os Professores de sala regular, Professores de Atendimento Educacional Especializado - AEE, Supervisores e Orientadores Educacionais, para a implementação do Programa;
- Assessorar as ações do Programa nas Instituições de Ensino;
- Monitorar a execução do Programa na Rede Pública Municipal de Ensino;
- Suporte Psicopedagógico - Atendimento a estudantes para trabalhar de forma preventiva e terapêutica na abordagem do desenvolvimento humano e seus processos de aprendizagem, proporcionando no ingresso escolar a aquisição da leitura, escrita e cálculo;
- Promover formações continuadas para os professores;
- Investir continuamente na própria formação, buscando diferentes modos de ampliar os conhecimentos sobre: processos de aprendizagem (não só dos estudantes, mas também dos profissionais);
- Acompanhar, registrar, analisar os dados trazidos pelos registros, avaliar e replanejar continuamente o trabalho proposto;
- Empenhar-se em elaborar boas pautas formativas;
- Participar de momentos de troca e reflexão com outros formadores (da mesma unidade ou de outras instituições) em diferentes espaços formativos de conversa ou estudo;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 50 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Desenvolver uma atitude de pesquisa da própria prática, registrar experiências e saberes experienciais compartilháveis, produzindo conhecimento profissional relevante a ser socializado com os pares;

Gestores escolares (Gestores, Orientadores, Supervisores Educacionais)

- Efetivar o Programa na Instituição de Ensino;
- Informar à Secretaria Municipal de Educação, quanto a organização dos agrupamentos produtivos;
- Apresentar o Programa de Alfabetização aos pais e/ou responsáveis;
- Buscar parcerias junto às famílias por meio de reuniões apresentando o Programa de Alfabetização;
- Garantir o cumprimento do Programa de Alfabetização nas Projeções Quinzenais e/ou Semanais elaborados pelos professores;
- Realizar formações continuadas com os professores;
- Arquivar os Instrumentais de Avaliação na Instituição de Ensino e encaminhar à secretaria quando solicitado;
- Identificar e estimular a participação dos Professores;
- Implementar a Busca Ativa Escolar como política de frequência para eliminar a cultura da repetência;
- Integrar o Programa a Proposta Pedagógica da Escola.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 51 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Professores Alfabetizadores

- Acreditar no sucesso do estudante e no seu próprio;
- Conhecer os materiais dos Programas e a "rotina" das aulas;
- Planejar suas aulas e cumprir a "rotina" e o cronograma previstos pelos Programas;
- Participar das reuniões de planejamento com seus pares e o supervisor;
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes através da observação diária;
- Registrar suas observações em locais e formulários específicos, e utilizá-las na elaboração dos planejamentos;
- Cumprir o cronograma previsto para o fluxo das aulas;
- Cumprir o cronograma previsto na Sistemática de Acompanhamento;
- Garantir a fidedignidade e a permanente atualização dos dados;
- Comprometer-se com a própria frequência às aulas e às reuniões de planejamento;
- Promover a aproximação das famílias e a presença dos estudantes nas aulas.

Família

- Assegurar o cumprimento da frequência da criança, estudante nos dias letivos e com a pontualidade devida;
- Acompanhar diariamente as atividades e ações pedagógicas propostas pela (o) professora (o) alfabetizadora (o);
- Assegurar que o material escolar esteja adequado às necessidades educacionais correspondentes à faixa etária da criança estudante;
- Participar das reuniões de pais propostas pela unidade escolar;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 52 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Estabelecer atitudes colaborativas, respeitosas e empáticas junto aos profissionais da escola e estudantes.

Estudante

- Comprometer-se com seu processo de aprendizagem por meio da participação e realização das atividades individuais e/ou coletivas propostas pelo professor em sala de aula;
- Comprometer-se com a realização das lições de casa propostas pelo professor;
- Estar presente nas aulas no horário estabelecido;
- Buscar o professor para tirar dúvidas, trazer questionamentos, pedir apoio em situações desafiadoras;
- Estabelecer atitudes colaborativas, respeitosas e empáticas junto aos colegas, ao professor e demais profissionais da escola.

Eixo III - formação continuada para professores e equipe gestora

A Política de Formação da Rede Municipal de Educação de Educação de Alto Alegre dos Parecis

Ao abordar a temática da formação continuada para equipe gestora deve-se ter a clareza de que a equipe gestora necessita estar a par de todas as ações, programas e projetos implantados nas unidades educativas, visto que ao propor o desenvolvimento de programa todos atores das escolas devem estar alinhados para alcançar os objetivos propostos, por entender, como sendo, fundamental esse alinhamento das ações previstas, o Programa Alfabetiza Alto Alegre estará oportunizando formações à equipe gestora que contribuirão com o desenvolvimento da capacidade de liderança: visão estratégica, tomada de decisões e condução de grupo, habilidades para o trabalho em equipe e cuidado

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 53 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

com o desempenho da escola, além de instrumentos para a orientação da rotina escolar, de modo, a evidenciar a importância da gestão da aprendizagem nos anos iniciais. Dessa forma, apresenta-se a seguir as ações direcionadas a esse grupo de profissionais:

- Estudo sobre clima escolar, gestão da rotina escolar;
- Gestão de equipes, dar e receber feedbacks, solução de conflitos;
- Boas práticas de Alfabetização - Produção de artigos científicos e/ou resumo expandido para publicação das atividades do programa em revistas eletrônicas e/ou Ebook;
- Seminário de práticas exitosas e socialização das experiências vivenciadas ao longo do programa.

A Formação Continuada na Rede Municipal de Educação de Alto Alegre dos Parecis

Ponderando que as demais táticas prioritárias para a alfabetização dos estudantes da Rede Pública Municipal, a formação continuada é o processo no qual, os professores aperfeiçoam os saberes necessários ao trabalho na escola.

As formações serão ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação de Alto Alegre, Formadoras do Programa de Alfabetização na Idade Certa e formações disponíveis na plataforma do MEC.

O objetivo é oportunizar ao professor discussão de novas alternativas para ensinar, utilizando metodologias ativas, interligados ao uso dos recursos digitais, assim como procedimentos de avaliação e monitoramento dos avanços dos estudantes. Acredita - se que os estudantes estão mais dinâmicos, tecnológicos e proativos.

Para Wengzynski e Tozetto (2012)

> A formação continuada contribui de forma significativa para o desenvolvimento do conhecimento profissional do professor, cujo objetivo entre outros, é facilitar as capacidades reflexivas sobre a própria prática docente, elevando-a a uma consciência

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 54 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

coletiva. A partir dessa perspectiva, a formação continuada conquista espaço privilegiado por permitir a aproximação entre os processos de mudança que se deseja fomentar no contexto da escola e a reflexão intencional sobre as consequências destas mudanças.

A formação dos professores deve considerar essencialmente as necessidades de aprendizagem dos estudantes, visando ao aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, bem como, atrair e despertar, entre os estudantes, o prazer por aprender, por isso a importância do aprimoramento das práticas pedagógicas, para exercer sua principal função, a de ensinar, considerando que seu trabalho envolve pessoas com diferentes saberes.

Público-alvo da Política de Formação

A Política de Formação da rede municipal de Educação tem um público importante que, unidos, visam assegurar excelência à educação dos estudantes da rede, sendo o público-alvo dessa política os profissionais que atuam pedagogicamente nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, isto é, na Educação Básica, a saber - o gestor escolar, o vice gestor escolar, o supervisor escolar (coordenador pedagógico), o orientador educacional, o professor de sala de aula e o profissional do atendimento de sala de recurso.

Vale ressaltar que neste programa iremos definir como público-alvo a equipe gestora das unidades escolares e os docentes que atuam nos anos iniciais, sendo 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, visto que estamos priorizando ações do Programa Alfabetiza Alto Alegre.

Formação Continuada de Professores Alfabetizadores

No intuito de ampliar o conhecimento teórico e fortalecer as boas práticas educativas nas turmas de 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental faz sê-la necessário ofertar aos professores um leque de

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 55 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

formações que os leve a refletir sobre os conhecimentos já internalizados, bem como, àqueles que por demanda do contexto e das realidades vividas por seus estudantes. Assim, nessa etapa de formação do professor alfabetizador da rede municipal de Alto Alegre dos Parecis, além de oferecer o conhecimento teórico do processo de alfabetização, buscaremos dar voz ao professor, a fim de que as experiências exitosas e as dificuldades sejam o pano de fundo de todo processo formativo e que resulte no aperfeiçoamento profissional.

Nos encontros formativos pretende-se estreitar ainda mais os vínculos entre técnicos educacionais, professores e supervisores, pois a tríade fortalecerá a alfabetização dos estudantes como preconiza os documentos norteadores da educação. Além de contribuir, junto ao docente, para execução do trabalho de excelência mantendo-o informado e estimulado, seguindo as tendências educacionais, às demandas locais e a realidade do seu território, desenvolvendo nas crianças o engajamento no processo de aprendizagem, ao longo do seu desenvolvimento linguístico e cognitivo.

Ações prevista:

- Formação continuada de professores alfabetizadores a partir dos componentes curriculares.
- Boas práticas de Alfabetização - Produção de artigos científicos e/ou resumo expandido para publicação das atividades do programa em revistas eletrônicas e/ou E-book;
- Seminário de práticas exitosas e troca de experiências através das rodas de conversas.

Formação Continuada à Equipe Gestora

Ao abordar a temática da formação continuada para equipe gestora deve-se ter a clareza de que a equipe gestora necessita estar a par de todas as ações, programas e projetos implantados nas unidades educativas, visto que ao propor o desenvolvimento de programa todos atores das escolas devem estar alinhados para alcançar os objetivos propostos, por entender, como sendo, fundamental esse alinhamento das ações previstas, o Programa Alfabetiza Alto Alegre estará oportunizando formações à equipe gestora que contribuirão com o desenvolvimento da capacidade de liderança: visão

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 56 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

estratégica, tomada de decisões e condução de grupo, habilidades para o trabalho em equipe e cuidado com o desempenho da escola, além de instrumentos para a orientação da rotina escolar, de modo, a evidenciar a importância da gestão da aprendizagem nos anos iniciais.

Dessa forma, apresenta-se a seguir as ações direcionadas a esse grupo de profissionais:

- Formações sobre organização de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC);
- Formações sobre clima escolar, gestão da rotina escolar;
- Formações sobre gestão de equipes, dar e receber feedbacks, solução de conflitos;
- Boas práticas de Alfabetização - Produção de artigos científicos e/ou resumo expandido para publicação das atividades do programa em revistas eletrônicas e/ou E-book;
- Seminário de práticas exitosas e socialização das experiências vivenciadas ao longo do programa.

Metodologia das ações propostas

Ao propor formação continuada aos atores educacionais, equipes gestoras e professores alfabetizadores tem-se a consciência de se tratar de uma parte importante na formação profissional do educador, diante disso, o programa Alfabetiza Alto Alegre estará propondo sessões de estudos, formação em serviço, visando alcançar os objetivos propostos.

A formação de professores alfabetizadores com suporte teórico e oficinas práticas de mão na massa, a partir dos componentes curriculares. Ressalta-se que os encontros formativos teóricos e práticos de alfabetização serão previstos em cronograma, no qual estarão definidos os dias, horários, temáticas e público alvo de cada oficina.

Ao refletir sobre as muitas descobertas e avanços que ocorrem no cotidiano escolar no processo de alfabetização, porém esses feitos em sua maioria não estão presentes em revistas, livros e outros

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 57 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

periódicos que tratam desse tema. Eles por muitas vezes se perdem na memória ou nos registros individuais dos nossos profissionais.

A ação de boas práticas de alfabetização valoriza o trabalho realizado pelos professores com experiências exitosas nas escolas da rede pública municipal de ensino de Alto Alegre dos Parecis, para tanto, é fundamental que cada ator faça o registro das práticas educacionais vivenciadas, sendo que as evidências serão primordiais nesse processo formativo, ademais utilizar-se-á os registros na produção de textos acadêmicos, banco de registro de experiências exitosas que possibilite futuras publicações, ou ainda, na capacitação dos profissionais potencializando a formação continuada dos professores e elevando a qualidade do ensino ofertado.

Ao considerar o universo de experiências e o número de profissionais da equipe gestora e de professores alfabetizadores da rede municipal de educação, prioriza-se realizar um momento importante de socialização através da realização de Seminários de Práticas Exitosas.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Tendo como referência esse valioso índice nacional compreendendo que os profissionais da educação, em especial os gestores, devem ter o domínio dessa ferramenta tão importante que é saber realizar a leitura e interpretação dos números de qualquer indicador pertinente ao processo ensino aprendizagem. Sejam elas pesquisas no campo da pedagogia, da alimentação escolar, do transporte escolar ou de temas pertinentes ao bom andamento de suas atividades administrativas e pedagógicas. Pautados nessa premissa, decidiu-se propor às equipes gestoras das escolas oficinas que instrumentalizassem esses profissionais para o uso dos números alicerçando as ações cotidianas das unidades escolares.

O uso dos indicadores sociais, nesse caso, os da educação, facilitará em muito a vida dos gestores. A partir do conhecimento e do uso correto dessa ferramenta certamente consolidaremos experiências muito mais exitosas nas unidades educacionais. Deste modo, uma gestão permeada por diferentes processos que envolve ações de planejamento, execução e avaliação requer respostas

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 58 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

urgentes e assertivas às necessidades sociais da população atendida. Deve ser desenhada e realizada, com fundamentação, para não comprometer os resultados que se deseja alcançar, tendo em vista que os indicadores sociais possibilitam informações importantes, que nos permite avaliar aonde vamos, onde estamos e de que forma seguir, em relação aos valores e alcance dos objetivos previamente identificados.

Além do conhecimento e uso dos indicadores sociais, considera-se também extremamente relevante que os gestores e equipe pedagógica tenham o domínio da produção e leitura de gráficos e tabelas. Essa relevância está ligada diretamente ao cenário que vem sendo construído ao longo dos anos, onde se constata que a leitura e interpretação de gráficos e tabelas é uma habilidade importante para o conhecimento de dados relacionados a assuntos do nosso cotidiano e da sociedade em geral.

As formações sobre organização de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC consistem em momentos de atividades de planejamento e execução de demandas educacionais. O Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC, o marco legal da garantia desse tempo proporcionado ao professor, ocorreu em 2008 através da Lei 11.738 (Lei do Piso Nacional) que garante 1/3 da jornada laboral para atividades extraclasse destinada para estudos, planejamento e avaliação, é fundamental para que muito do que se espera e deseja alcançar de positivo na aprendizagem escolar seja planejado, tendo como objetivo fortalecer e dar mais qualidade a esse momento tão importante para o professor e os demais atores do processo educativo decidiu se pela utilização de um instrumental que fosse capaz de captar as ações, informações e resultados desse encontro coletivo.

Organização metodológica das ações de formação

Ao pensar nas formações continuadas propostas para atendimento aos gestores e professores alfabetizadores da rede municipal, seria interessante pensar em caminhos diversos, ou seja, momentos teóricos com abordagem de conceitos básicos, visando revistar os estudos científicos aprendidos na formação inicial e associando-os com práticas educacionais, portanto é uma busca constante de aprimorar o aprendizado do professor.

> Para mediar a construção da autonomia e emancipação sócio antropológicas, os profissionais da educação, pelo processo de formação continuada, realizam sua reinvenção

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 59 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

> e passam por uma metamorfose. Transformam •se, destruindo •se como professores e construindo• se educadores •pesquisadores. Tornam •se, progressivamente, agentes teórico• práticos, docentes que mediam a formação humana e pesquisadores que investigam sua própria prática e sistematizam os conhecimentos nela produzidos. (Moreira, 2002, p. 25)

Nas Formações pretende-se desenvolver ações práticas que irão auxiliar no processo de ensino nas unidades escolares, quando propomos oficinas voltadas para o público composto por gestores, pensamos em como ele poderá apoiar as atividades educacionais planejadas pelos professores, visto que uma das competências da equipe gestora é gerir a aprendizagem nas escolas.

Ao ofertar formações para os professores alfabetizadores acreditamos que seja de fundamental importância esclarecer suas dúvidas, propiciar conhecimentos e apropriação de estratégias para a aplicação de atividades específicas em alfabetização atendendo ao desenvolvimento das habilidades a serem desenvolvidas com os estudantes de 1º aos 5º anos, incentivar e motivar o profissional mostrando-o a quão significativa torna-se às atividades educacionais alicerçadas no ensino teórico. Vale destacar que na condução dos encontros formativos serão ofertadas atividades de produção e/ou confecção de materiais educativos.

Eixo IV - o monitoramento do ensino e aprendizagem

A Avaliação do Ensino e Aprendizagem

Tendo em vista que o processo de apropriação da base alfabética, elemento estruturante do processo de alfabetização, começa formalmente no início do ciclo de alfabetização, quando a criança está com 6 anos completos, indicamos que o professor realize, já no primeiro ano, avaliações diagnósticas para subsidiar o planejamento da ação pedagógica.

O Programa Alfabetiza Alto Alegre tem em sua frente de trabalho as seguintes propostas de Avaliação:

- Construção, pelos professores, de instrumentais de avaliação formativa contínuas e de registro de aprendizagem das crianças;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 60 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Os encontros formativos foram pensados para serem realizados no início de cada bimestre, sendo ofertada a formação os docentes irão desenvolver as ações com os educandos ao longo do bimestre, tendo assessoramento da equipe pedagógica. Próximo ao encerramento do bimestre será realizado encontro de feedbacks para ouvirmos os professores e/ou supervisores e levantar dados do que funcionou e o que será necessário replanejar para ser executado no bimestre seguinte.

- Aplicação da avaliação institucional de alfabetização Avalia Alto Alegre, com o objetivo de diagnosticar o nível de aprendizagem das crianças estudantes.

Análise, Compreensão do Resultados e Implantação de Estratégias de Mudanças

Constituem mecanismos de avaliação do Programa Alfabetiza Alto Alegre:

- Avaliação de eficiência, eficácia e efetividade do programa e ações implementadas;
- Incentivo à difusão e análise dos resultados de avaliações externas e internas;
- Desenvolvimento de indicadores para avaliar a eficácia escolar na alfabetização;
- Desenvolvimento de indicadores de fluência em leitura oral e proficiência em escrita.

A Participação das Famílias

A responsabilização das famílias pelo acompanhamento da aprendizagem das crianças e o incentivo à participação da comunidade na vida escolar são fundamentais para o sucesso da política educacional de Alto Alegre dos Parecis, evitando a infrequência e a evasão. Para que isso aconteça é necessário mobilizar as famílias para que compreendam os problemas educacionais existentes na

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 61 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

escola e no município, principalmente aqueles ligados à falta de apoio e se sintam comprometidas com as mudanças propostas pela nova política de alfabetização do município.

Neste sentido, a Gestão Escolar de cada escola, através de estratégias específicas, estabelecerá uma relação direta com as famílias, promovendo reuniões com alta participação de pais nas diversas unidades escolares, inclusive na zona rural.

A Gestão Escolar proporcionará reuniões, convocando os pais a estarem mais presentes na vida escolar de seus filhos, a acompanhar de perto o que se passa dentro das escolas, colaborar e reivindicar melhorias. A ideia é reforçar a necessidade de uma transformação que só será possível com a participação de todos. Tal processo incentivará a participação da comunidade.

Eixo V - gestão e gerenciamento do programa alfabetiza Alto Alegre dos Parecis

Gestão da Política

Para se atingir a eficiência educacional e resultados de sucesso na aprendizagem, é preciso garantir o processo de gestão, do princípio ao fim: diagnóstico educacional da rede municipal de ensino, definição de indicadores de sucesso e metas, elaboração de estratégias, monitoramento e avaliação como rotina, além de planejar uma articulação entre as diversas iniciativas, sempre com o pano de fundo da responsabilização dos gestores educacionais.

Na educação, o objetivo da política pública é o atendimento ao direito de todos os cidadãos a uma educação de qualidade, ao longo da vida, o que encontra fundamento nos documentos legais brasileiros. A legislação é, então, um instrumento da política educacional para garantir unidade e centralização na conduta administrativa da rede municipal de ensino.

Modelo de Gestão - acompanhamento e monitoramento das ações pelos profissionais da SEMEC

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 62 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

Um dos grandes desafios para implementação do Programa Alfabetiza Alto Alegre é garantir eficácia e eficiência aos processos, para que em todas as esferas possa-se ter um panorama de excelência nas ações desenvolvidas. Enfrentar esse desafio requer o envolvimento e o comprometimento de todos aqueles que, de alguma forma e em algum momento, participam do processo.

O pensar e praticar a gestão educacional permite ir além da simples administração, gerenciamento ou monitoramento. Uma gestão eficaz articula recursos e conhecimentos, além de ferramentas gerenciais, para garantir compromisso e envolvimento dos responsáveis. Para garantir esse processo é preciso que a rede municipal de educação garanta aos gestores níveis de autonomia nos campos administrativo, pedagógico e financeiro, e que esses se comprometam com a qualidade do processo e dos resultados nas respectivas unidades. O que se pretende é a construção de uma gestão colaborativa centrada no estudante e nos processos de ensino e de aprendizagem, com foco em resultados em todos os segmentos existentes, que respeite a autonomia escolar sem, contudo, esquecer o pertencimento a uma rede de ensino, organizada preferencialmente como sistema.

A implementação do Programa Alfabetiza Alto Alegre está estruturada no modelo de Gestão Orientado por Resultados que implica na adoção e definição de metas e indicadores claros pactuados com os atores envolvidos na implementação da Política, uso de indicadores de desempenho e da avaliação dos sistemas de ensino, do acompanhamento dos processos de Gestão e Implementação das ações e monitoramento dos indicadores, na articulação, integração e implementação de recursos e ferramentas de gestão para o acompanhamento sistemático das ações para o alcance das metas e no fortalecimento do controle democrático por meio da comunidade escolar que possam exercer a accountability sobre a administração pública do controle democrático.

Para a implementação eficaz deste modelo de gestão que garanta níveis reais de aprendizagem, foi formulado um Ciclo Integral da Gestão para o Acompanhamento da Implementação da Política de Alfabetização nas esferas central, regional e escolar da rede municipal de educação, sendo os principais atores:

- **Estudante:** responsável pelo seu processo de ensino aprendizagem.
- **Professor**: responsável pela Gestão da Sala de Aula ensino/aprendizagem.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 63 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- **Família**: responsável pela gestão familiar para garantir a presença das crianças na escola no horário correto e se comprometer com a equipe escolar para fortalecer a aprendizagem dos filhos.

- **Diretor/Supervisor Escolar**: responsável pela Gestão da Rotina Escolar

- **Equipes Centrais e Regionais da Secretaria:** Responsável pela Gestão da Política de Alfabetização.

O objetivo desse modelo de gestão é garantir que as escolas sejam parte da rede municipal de educação e que a secretaria cuide para que esse conjunto de escolas seja uma unidade, com sua diversidade respeitada. Para tanto se faz necessário ações coletivas que garantam responsabilidades compartilhadas entre todos os profissionais envolvidos.

A Gestão do Acompanhamento é fundamental para garantir o sucesso de cada estudante e para que este Ciclo tenha êxito faz-se necessário a criação de estratégias para o acompanhamento desses resultados.

Fluxo de Acompanhamento

O fluxo de acompanhamento garante que todos os profissionais que participam da implementação das ações tenham clareza do seu papel no ciclo de gestão com foco no resultado que precisa ser alcançado e que sempre será apoiado por outro profissional no processo. Assim, os técnicos do acompanhamento pedagógico acompanham quinzenalmente (de modo remoto) e mensalmente (de modo presencial) os supervisores das escolas que estão sob sua responsabilidade por meio de um relatório de acompanhamento.

Por sua vez, os supervisores acompanham sistematicamente os professores nas escolas, por meio da observação das aulas semanalmente (1hora em cada turma de 1º ao 3º ano), e por meio das reuniões de HTPC que acontecem também semanalmente. As reuniões de HTPC são momentos fundamentais para a elaboração do planejamento de aula semanal/quinzenal e discussão sobre as atividades que serão implementadas para atender às habilidades e competências que precisam ser desenvolvidas com os estudantes. É também um momento rico de troca coletiva das boas práticas que

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 64 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

estão sendo construídas pelos professores e análise dos indicadores de alfabetização que norteiam o planejamento.

Indicadores monitorados

Para gerar os resultados de alfabetização necessários e alcançar as metas propostas, o Programa Alfabetiza Alto Alegre propõe um conjunto de informações que possam ser coletadas ao longo do processo, permitindo intervenções rápidas quando necessárias e garantindo o sucesso esperado. Tais informações dizem respeito à:

Acompanhamento de livros lidos durante o mês

a) Espera-se que cada estudante faça a leitura de pelo menos 4 (quatro) livros mensalmente, garantindo assim o estímulo frequente de 1 (um) livro lido por semana.

b) Para garantir este item, foi desenvolvido um Cartaz de Acompanhamento de Livros Lidos, que deverá ser utilizado por todas as turmas do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental.

c) O cartaz deverá estar afixado na sala de aula, em lugar de fácil acesso aos estudantes, e de fácil visibilidade, com os nomes do professor e dos estudantes, que deverão marcar semanalmente os livros lidos.

d) Este Cartaz é anual, e deverá ser totalizado mensalmente pelo professor.

Reconhecimento de letras, Leitura, Escrita, Oralidade e Produção de Texto

Indicadores de reconhecimento de letras:

1. Não reconhece letras

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 65 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

2. Reconhece letras
3. Reconhece sílabas

- **Indicadores de Leitura:**

1. Não lê
2. Lê silabando
3. Lê frases curtas
4. Lê com fluência

- **Indicadores de escrita:**

1. Não escreve
2. Escreve palavras simples não ortograficamente.
3. Escreve palavras simples ortograficamente.
4. Escreve palavras com sílabas complexas não ortograficamente.
5. Escreve palavras com sílabas complexas ortograficamente.

- Produção de texto:

1. Não escreve
2. Escreve frases soltas dentro do tema

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 66 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

3. Escreve texto com começo meio e fim, com frases simples dentro do tema
4. Escreve textos com frases ampliadas, com desenvolvimento lógico de ideias interligadas por conectivos.

- **Oralidade:**

1. Comunica-se com pouca clareza e com vocabulário restrito
2. Comunica-se com clareza e com vocabulário ampliado
3. Comunica-se com segurança e clareza, questiona, pergunta e respeita os turnos de fala.

- Esses indicadores permitem o acompanhamento da evolução da aprendizagem.
- Nesta ficha, o professor registra o desempenho dos estudantes na aquisição das habilidades de leitura, escrita e oralidade, a partir da observação diária e consolida as informações de toda turma ao final do mês.
- Até o 5º dia útil do mês seguinte o supervisor faz a coleta dessas fichas e insere as informações no sistema de monitoramento e analisa as informações com os professores nas reuniões de HTPC e elabora ações para superar os desafios identificados.

Indicadores de acompanhamento mensal

- Dias previstos e dados - meta de 100% do cumprimento do calendário escolar
- Reuniões semanais dos professores com os supervisores - HTPC
- Observação da aula do professor - 1 vez por semana durante 1 hora

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 67 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Frequência de 98% dos estudantes
- Frequência de 98% dos professores
- Lições de casa não feitas - 1,5 lições/mês
- Livros lidos - 4 livros lidos no mês e 30 livros lidos/ano em média

➔ Foi elaborado um cartaz de acompanhamento da frequência mensal, que deverá estar afixado na sala de aula, em lugar de fácil acesso aos estudantes, e de fácil visibilidade ao supervisor e demais visitas.

➔ Os próprios estudantes assinalam sua frequência, assim como o professor, que é responsável pelo preenchimento dos demais campos.

➔ O preenchimento é diário.

➔ Este cartaz, ao final de cada mês, ficará de posse do supervisor escolar, até o final do ano letivo.

➔ O preenchimento destes formulários é apenas um passo dentro do processo de acompanhamento gestor. O mais importante é que a equipe escolar, em particular, o supervisor escolar e os professores, utilizem os dados registrados e consolidados neste cartaz para analisar e tomar decisões conjuntamente para rever ações e práticas com o objetivo de melhorar os resultados de aprendizagem e ensino rapidamente para o alcance das metas estabelecidas.

Comitê Gestor

Com o intuito de fortalecer o Programa Alfabetiza Alto Alegre, faz-se necessário a criação do Comitê Gestor que terá como atribuições acompanhar os trabalhos desenvolvidos pela equipe que coordena o Programa Alfabetiza Alto Alegre, bem como analisar os resultados do processo de alfabetização das Escolas Municipais da Rede à cada bimestre e tomar decisões pertinentes ao alcance das metas estabelecidas.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 68 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

O Comitê Gestor é um instrumento de gestão democrática da política pública educacional. E como tal deve ser instituído no interior da Secretaria de Educação. É nesse fórum que se ajustarão anseios, dúvidas, reflexões e proposições tanto para o universo escolar quanto o da própria secretaria.

O Objetivo do Comitê Gestor é estabelecer, com base em evidências, ações efetivas, eficazes e eficientes para o alcance do sucesso de todos os estudantes e de todos os educadores que fazem parte da rede pública de ensino.

Este Comitê é constituído por membros permanentes, são eles: Secretária de Educação e profissionais da secretaria responsáveis pela implementação do Programa e que exercem papel de liderança e impacto sobre as equipes escolares nos aspectos gerenciais, pedagógicos, administrativos e outros pertinentes ao Programa e seus resultados.

A critério da Secretaria de Educação outros profissionais poderão ser incluídos, como por exemplo os responsáveis pelo planejamento e pela avaliação. Membros extraordinários também participam do comitê, são profissionais responsáveis pelas diversas áreas na Secretaria de Educação, convidados para apresentarem informações que subsidiem o Comitê na compreensão de dificuldades e na deliberação sobre possíveis intervenções.

O Comitê Gestor é um catalisador de concepções, posicionamentos e realidades variadas e é importante que todos os participantes tenham:

1. O mesmo entendimento sobre sua função e objetivo.
2. Os responsáveis pelas metas tenham pleno conhecimento de todas as informações referentes ao tema sob sua responsabilidade e tragam, por meio de slides ou recurso similar, a consolidação dos dados comparativos a períodos anteriores se houver discussões.
3. As reuniões sejam planejadas coletivamente e cada responsável saiba de quanto tempo dispõe tanto para expor o problema quanto às alternativas que encontrou para solucioná-lo.

Eixo VI – valorização profissional

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 69 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

O objetivo deste eixo é criar estratégias de incentivo aos professores, supervisores escolares, orientadores e gestores escolares, com vistas ao reconhecimento deste profissional da educação que tem como resultado primeiro de suas atividades profissionais, a entrega de resultados de aprendizagem e alfabetização junto aos estudantes que estão sob a sua responsabilidade. A política de incentivos está atrelada à gestão orientada por resultados e ao bom desempenho do profissional da educação.

O Incentivo Salarial para professores Alfabetizadores

De acordo com a Lei nº 254/2005, que dispõe sobre o Plano de Carreira Cargos e Salários do magistério de Alto Alegre dos Parecis, objetivando alcançar a da Meta 17"Valorizar os profissionais do magistério da Rede Pública Municipal" e a priorização da alfabetização das crianças do 1º ao 3º ano e refletir sobre a prática pedagógica, incentivando os profissionais que atuam nessas turmas com uma gratificação a fim de promover novos resultados e ter como objetivo alfabetizar todas as crianças na idade certa.

Para além da gratificação de docência existente no plano de carreira, e considerando a importância do trabalho do professor no período de alfabetização, em especial nos anos iniciais do Ensino Fundamental, fica estabelecido o programa de incentivo para docentes alfabetizadores dos 1º, 2º e 3º ano. O incentivo em pauta poderá ser por meio de bonificação ou premiação e deverá estar vinculado às metas de aprendizagem estabelecidas pela SEMEC e o resultado do SAERO. As condições e valores do referido programa serão estabelecidos anualmente, por decreto próprio e estarão sujeitas aos recursos orçamentários anuais da pasta. A bonificação acontecerá conforme resultados do Sistema de Avaliação do Estado de Rondônia-SAERO, para as turmas que atingirem o nível de proficiência no mínimo proficiente com pontuação de 650.

Eixo VII – fortalecimento da gestão escolar

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 70 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

O objetivo deste eixo é intensificar o fortalecimento da autonomia da gestão escolar, pois a SEMEC concebe que as melhorias dos índices de alfabetização escolar dependem de uma gestão empenhada com todos os segmentos da escola.

Autonomia Pedagógica e Administrativa

O fortalecimento da autonomia da escola é a base de sustentação do processo de responsabilização de todos pela aprendizagem dos estudantes. As escolas da Rede Pública Municipal de Ensino estão organizadas com base nos princípios da Gestão Democrática, visando assegurar a participação da comunidade escolar na gestão do ensino, possibilitando maior grau de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira, de forma a assegurar um padrão de qualidade ao ensino.

A gestão autônoma das escolas permite aos Conselhos Escolares uma participação mais efetiva na tomada de decisões e melhor gestão dos recursos financeiros, dando oportunidade por meio dos planos de aplicação dos recursos tais como:

- Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE;
- Manutenção e Educação Conectada - PDDE Qualidade, intervir nas necessidades de melhorias dos diversos aspectos.

Importante destacar que o fortalecimento da autonomia da escola transfere ao gestor forte compromisso e papel de liderança, competindo-lhe inclusive a organização pedagógica e a responsabilidade pelo desempenho escolar. Cabe, portanto, o acompanhamento e parceria constante do gestor sobre a atuação do supervisor escolar e suas atribuições descritas no parágrafo anterior, concebendo que a gestão escolar deve ser efetivada em equipe.

Algumas atribuições essenciais do papel do gestor para o alcance de metas do Programa Alfabetiza Alto Alegre:

- Controle e avaliação do desempenho dos recursos humanos da escola;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 71 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

- Diagnóstico da necessidade de professores e outros funcionários, informando com brevidade à SEMEC a carência dos mesmos;
- Assegurar o cumprimento dos 200 dias e 800 horas letivas do calendário escolar;
- Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SEMEC para apresentar o Projeto Político Pedagógico do ano vigente;
- Assegurar formação continuada aos professores, visando potencializar o capital humano, agregando valor à instituição na qualidade dos serviços de ensino e aprendizagem.
- Assegurar à capacitação dos servidores de acordo com as demandas da escola;
- Estabelecimento e redefinição de metas planejadas a partir dos indicadores educacionais nas Oficinas de Metas oferecidas pela SEMEC;
- Acompanhamento, controle e avaliação de todas as propostas pedagógicas da escola;
- Análise dos resultados das avaliações externas da aprendizagem dos estudantes;
- Adoção de medidas necessárias à melhoria da qualidade da Educação na escola, visando ao alcance de metas estabelecidos na Rede;

Implementação

Para implementação do Programa Alfabetiza Alto Alegre, a SEMEC, pretende realizar as seguintes ações:

1. Desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos específicos para a alfabetização em conjunto com os professores das turmas de 1º ao 5º ano, por meio de capacitação dos professores, nas quais as oficinas terão como foco a construção e utilização desses materiais;
2. Realização de formação mensal para os professores das turmas de 1º ao 5º ano;

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 72 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

3. Promoção de formação para a Equipe Gestora (Diretor, Vice-Diretor, Supervisor Escolar e Orientador Educacional) para oferecerem suporte adequado aos professores do Ensino Fundamental;

4. Promover mensalmente a formação de professores;

5. Realizar formação inicial para os professores para conhecimento da Política de Alfabetização e formação continuada dos professores e demais técnicos envolvidos na prática pedagógica;

6. Oferecer apoio técnico às escolas na elaboração das avaliações diagnósticas para verificação de níveis de leitura e escrita dos estudantes de 1º ao 5º ano no início, meio e final do ano;

7. Aplicação das avaliações para diagnóstico em rede no primeiro bimestre, avaliação de processo na primeira quinzena de agosto e avaliação de resultado final na última semana de novembro por meio do Avalia Alto Alegre, Avaliações PAIC e SAERO;

8. Fortalecimento do monitoramento pela Equipe de Formação da Diretoria Pedagógica da SEMEC nas ações das turmas de alfabetização;

9. Fortalecer à Metodologia de Observação de Sala de Aula-MOSA;

10. Estudar e planejar a lotação de supervisores escolares em todas as escolas da rede;

11. Dar continuidade às oficinas de metas, nas quais os gestores a partir de indicadores educacionais projetam melhorias para à escola;

12. Complemento de acervos literários enviados pelo FNDE, para fortalecimento da promoção de práticas de leitura e formação de leitores;

13. Incentivo para docentes alfabetizadores dos 1º, 2º e 3º ano por meio de bonificação ou premiação estar vinculado às metas de aprendizagem estabelecidas pela SEMEC e o resultado do SAERO.

14. Incentivo por meio de remuneração extra, para professores ou equipes escolares, que no final de cada ano letivo obtiverem resultados exitosos nas turmas de alfabetização, sendo: para professores das turmas de 1º ano que obtiverem 85% de estudantes alfabetizados e para as

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 73 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

turmas de 2º ano na qual 100% dos estudantes estejam alfabetizados; 3º ano na qual 100% dos estudantes alfabetizados.

15. Disseminação na rede de boas práticas de alfabetização.

9. RECURSOS

É de responsabilidade de cada Departamento da SEMEC garantir no Plano Plurianual 2022-2025 recursos que assegurem e mantenham a implementação das ações previstas.

Referências

O Processo de Aquisição da líingua Escrita: Fundamentado em Emilia Ferreiro E Ana Teberosky. Disponível Em:Https://Editorarealize.Com.Br/Editora/Anais/Fiped/2014/Modalidade_2datahora_25_05_2014_18_21_22_Idinscrito_449_1fe05d4003b758754f391f52f0020681.Pdf Acesso Em: 30/10/2023 Às 10:42 Hs

HENNEMANN, Ana L. **Alfabetização na Perspectiva de Linnea Ehri** Novo Hamburgo, 20 julho/2016. Disponível online em: http://neuropsicopedagogianasaladeaula.blogspot.com.br/2016/07/alfabetização-na-perspectiva-de-linnea..html

SOARES, Magda. **Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever.** São Paulo: Contexto, 2020.

WENGZYNSKI, D. C; TOZETTO, S. S. A formação continuada face as suas contribuições para a docência. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL. 2012.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO
Pág.: 74 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional,** LDB. 9394/1996. BRASIL. BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: Presidente da República, [2016]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

Manual Operacional do Sistema de Orientação Pedagógica e Monitoramento disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/abril 2018-pdf/85691-manual- operacional-pemafa-final/file

MOREIRA, Carlos Eduardo. **Formação continuada de professores: entre o improviso e a profissionalização**. Florianópolis: Insular, 2002.

Cod. de Autenticidade do Doc.: 12H2.7455.0323.U534.5771 - ATHUS - PREFEITURA DE ALTO ALEGRE DOS PARECIS.- RO

Pág.: 75 / 75
ID. do Doc.: 1.239.12F - 31/10/2024 12:55:32 ASSINADO POR(1): CPF:815.92*.**2-*8