

Ofício no210/2026/AAL

Pato Branco, *datado e assinado digitalmente*.

Ao Senhor  
JOECIR BERNARDI  
Presidente

Prezado, através do presente encaminhamos resposta ao requerimento 316-2026.

Cumprimentamos os dignos vereadores pelo trabalho realizado em favor do nosso município, assim como nos colocamos sempre à disposição para os esclarecimentos que se fizerem necessários.

Atenciosamente,

VALMIR DALLACOSTA  
Assessor de Assuntos Legislativos



## VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: F586-F49C-88FC-86A9

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



VALMIR DALLA COSTA (CPF 340.XXX.XXX-91) em 09/04/2026 12:10:52 GMT-03:00

Papel: Parte

Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://patobranco.1doc.com.br/verificacao/F586-F49C-88FC-86A9>

## Memorando 9- 10.688/2026

---

**De:** Ivete I. - SEC

**Para:** Envolvidos internos acompanhando

**Data:** 08/04/2026 às 10:10:21

**Setores envolvidos:**

SEC, SEC-DE-DETI, SEC-DA, SEC-DA-DCI, SEC-SP, SEC-EXEC-AL

### req. 306-310-312-315 e 316

Prezado Valmir

Em anexo, o Ofício nº 70 em resposta ao Requerimento n 316,

da Vereadora Thania Caminski.

Em anexo também o Relatório da atividades realizadas nas escolas.

Atenciosamente.

—

**Ivete Ferrarini Iakmiu**

*Secretária Municipal de Educação e Cultura*

**Anexos:**

Oficio\_n\_70\_Requerimento\_n\_316.pdf

Relatorio\_Causa\_Animal.pdf



Ofício nº 70/2026

Documento de Referência: Requerimento nº 316 – Vereadora Thania Maria Caminski Gehlen

Pato Branco, 08 de abril de 2026.

Excelentíssimo Senhor

Em atenção ao Requerimento nº 316/2026, informamos que a temática “bem-estar animal e consciência de preservação do meio ambiente” vem sendo trabalhada nas escolas da rede municipal de ensino de forma transversal, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), integrada aos componentes curriculares, especialmente em Ciências, Geografia e projetos interdisciplinares.

As unidades escolares desenvolvem projetos pedagógicos, atividades em sala de aula, campanhas educativas e ações voltadas à conscientização ambiental e ao cuidado com os animais, conforme seus planejamentos anuais.

Em anexo, informações e imagens de alguns relatórios enviados pelas instituições a Secretaria Municipal de Educação e Cultura referente ao tema “causa animal”.

Gostaríamos de aproveitar o momento, para convidarmos a Vereadora Thania Maria Caminski Gehlen, para acompanhar um ou alguns dos projetos realizados e também, parabenizá-la pela iniciativa e trabalho realizado junto ao Município de Pato Branco.

Respeitosamente.

*Ivete Ferrarini Iakmiu*  
Secretária Municipal de Educação e Cultura

Exmo. Senhor  
**Joecir Bernardi**  
Presidente da Câmara de Vereadores  
Pato Branco – Paraná



## RELATÓRIO - LEI ORDINÁRIA Nº 5.786, DE 30 DE JUNHO DE 2021,

Em atenção ao Requerimento nº 316/2026, de autoria da Vereadora Thania Maria Caminski Gehlen, que solicita informações acerca da aplicação da Lei Ordinária nº 5.786, de 30 de junho de 2021, informamos o que segue:

### **1. Implementação no currículo:**

A temática “bem-estar animal e consciência de preservação do meio ambiente” vem sendo trabalhada de forma transversal, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), integrada aos componentes curriculares, especialmente em Ciências, Geografia e projetos interdisciplinares.

### **2. Ações pedagógicas, projetos e programas:**

As unidades escolares desenvolvem projetos pedagógicos, atividades em sala de aula, campanhas educativas e ações voltadas à conscientização ambiental e ao cuidado com os animais, conforme seus planejamentos anuais.

### **3. Capacitação dos profissionais:**

Até o presente momento, não foi realizada capacitação específica direcionada exclusivamente à temática de bem-estar animal. Contudo, destaca-se que o tema é abordado de forma integrada nas formações continuadas voltadas à educação ambiental, sustentabilidade e cidadania, além de ser desenvolvido no cotidiano escolar por meio de práticas pedagógicas e projetos interdisciplinares.

### **4. Materiais didáticos e orientações pedagógicas:**

As escolas utilizam materiais didáticos da rede, bem como orientações pedagógicas complementares encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação, além de recursos próprios desenvolvidos pelas equipes escolares.

### **5. Acompanhamento e avaliação:**

O acompanhamento ocorre por meio das equipes pedagógicas das unidades escolares e da Secretaria Municipal de Educação, através de visitas técnicas, análise de planejamentos e monitoramento das ações desenvolvidas.

### **6. Relação das escolas e práticas adotadas:**

Todas as escolas da rede municipal desenvolvem, em maior ou menor medida, atividades relacionadas à temática, considerando sua inserção como conteúdo transversal. As práticas incluem projetos interdisciplinares, atividades lúdicas, produção de trabalhos pelos alunos e ações de conscientização junto à comunidade escolar.



## 7. Anexos:

### **Escola Municipal Antonio Cadorin**

### **Relatório 2026**

**Lei ordinária nº5.786, de 30 de junho de 2021 - “Bem-estar animal e consciência de preservação do meio ambiente”.**

Pato Branco, 27 de fevereiro de 2026.

Período de desenvolvimento: fevereiro a dezembro

Durante todo o ano letivo, os professores da escola, em parceria com a coordenação pedagógica, desenvolveram atividades relacionadas ao tema “Bem-estar animal e consciência de preservação do meio ambiente”, com o objetivo de atender e respeitar o que estabelece a Lei Ordinária nº 5.786/2021.

Na semana pedagógica, a coordenação pedagógica definiu, juntamente com os professores, as datas para a realização de atividades e ações interdisciplinares, conforme previsto na referida lei municipal. Essas ações foram planejadas de forma integrada, envolvendo diferentes componentes curriculares, a fim de promover a conscientização, o respeito aos animais e a preservação do meio ambiente.

**Abaixo segue o cronograma das atividades desenvolvidas durante o ano letivo:**

| DATAS SUGERIDAS (Obrigatório o trabalho 1 vez por mês) |       |       |       |
|--------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 27/02                                                  | 27/03 | 24/04 | 29/05 |
| 26/06                                                  | 31/07 | 28/08 | 25/09 |
| 30/10                                                  | 27/11 | 11/12 |       |

**Fevereiro**, a professora do Componente Curricular de Ciências desenvolveu, com os alunos do 4º e 5º anos, atividades relacionadas ao que é o bem-estar animal e juntamente com os alunos, foi discutido sobre as 5 liberdades:

- ✓ Ser livre de medo e estresse.
- ✓ Ser livre de fome e sede.
- ✓ Ser livre de desconforto.
- ✓ Ser livre de dor e doenças.
- ✓ Ter liberdade para expressar seu comportamento natural.

Para concluir, os alunos, em grupos, expressaram em cartazes o seu entendimento.



**No mês de março**, a professora desenvolveu a atividade seguindo os seguintes passos:

O presente projeto foi elaborado com o objetivo de atender às turmas de 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, contemplando atividades pedagógicas adequadas aos diferentes níveis de escrita, leitura e compreensão dos estudantes.

### **1º MOMENTO – SENSIBILIZAÇÃO E LEVANTAMENTO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS**

Inicialmente, realizou-se uma roda de conversa com os alunos, com a finalidade de introduzir a temática “bem-estar animal”. Nesse momento, promoveu-se a socialização de experiências pessoais, possibilitando a identificação dos conhecimentos prévios dos estudantes acerca dos cuidados com os animais de estimação, bem como o desenvolvimento da oralidade e da escuta ativa.

### **2º MOMENTO – AMPLIAÇÃO DE CONHECIMENTOS**

Na sequência, os alunos assistiram ao vídeo educativo “Como cuidar dos animais de estimação | Aprender brincando com o Freely”, com o intuito de ampliar a compreensão sobre práticas adequadas de cuidado, responsabilidade e respeito aos animais. Posteriormente, foi realizada a apreciação da música “Mundo Bitá – De Estimação”, favorecendo a aprendizagem de forma lúdica e significativa, além de estimular a percepção auditiva e a interpretação.

### **3º MOMENTO – SISTEMATIZAÇÃO E PRODUÇÃO**

Para a sistematização dos conhecimentos adquiridos, os alunos desenvolveram atividades no caderno, envolvendo a produção escrita de frases relacionadas ao tema, de acordo com o nível de alfabetização de cada turma, aliada à ilustração por meio de pintura. Também foi proposta a atividade de pintura e registro escrito em formato de patininha de animal, visando integrar linguagem verbal e não verbal. Como culminância, realizou-se a construção coletiva de um cartaz, sintetizando as aprendizagens desenvolvidas, promovendo o trabalho colaborativo e a consolidação dos conceitos abordados.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Espera-se que, ao final do projeto, os alunos desenvolvam atitudes de respeito, cuidado e responsabilidade em relação aos animais, além de aprimorarem habilidades de leitura, escrita, interpretação e expressão oral, de forma contextualizada e significativa.







**Escola São João Batista de La Salle -**

**Escola Municipal Guido Victor Guerra**

**RELATÓRIO BEM ESTAR ANIMAL**

**Turno Matutino**

- Data de desenvolvimento da ação: Fevereiro a dezembro
- Nº de alunos matriculados: 148
- Nº de alunos que participaram da ação: 148
- Faixa etária: 4 a 10 anos
- Turma participante: Inf 4 a 5º ano

**Turno Vespertino**

- Data de desenvolvimento da ação: Fevereiro a dezembro
- Nº de alunos matriculados: 168
- Nº de alunos que participaram da ação: 168
- Faixa etária: Inf 4 a 5º ano
- Turma participante: Inf 4 a 5º ano

O bem-estar animal é um conjunto de condições que garantem que os animais possam viver de forma saudável, segura e sem sofrimento desnecessário. Nas últimas décadas, esse tema ganhou destaque mundial devido ao reconhecimento de que todos os animais são seres sencientes, capazes de sentir dor, medo, alegria e prazer. Assim, a sociedade passou a exigir práticas mais éticas, responsáveis e humanizadas.

O Projeto Bem-Estar Animal desenvolvido na escola tem como objetivo o de ensinar às crianças a importância de cuidar, respeitar e proteger os animais, incentivando valores como empatia, responsabilidade e amor pelos bichinhos. As atividades foram planejadas de forma interdisciplinar, contemplando conteúdos de Língua Portuguesa, Artes, Educação Socioemocional e Matemática, alinhados às habilidades previstas na BNCC.

Assim, nas turmas do infantil IV e infantil V foi realizada atividades sobre o bem-estar animal, com foco especial nos peixes. As crianças participaram de uma roda de conversa simples sobre onde vivem os peixes e por que eles gostam de água limpa. Exploraram de forma bem simples, sobre como a limpeza dos rios e mares é tão importante e como os



restos de lixo prejudicam não só a vida dos peixes, mas de todos os outros animais marinhos.

Em seguida, cada criança coloriu peixinhos em papel, usando cores vibrantes para representar a diversidade das espécies e a alegria de nadar em águas saudáveis.

Ao término da pintura, organizaram os desenhos na parede formando um cartaz coletivo. No cartaz, foi adicionado mensagens simples como “Águas limpas, peixinhos felizes” e “Cuide dos rios, cuide dos animais”.

Em outro momento confeccionaram outro cartaz onde demonstraram em uma parte o rio sujo, com plásticos e embalagens recicláveis e a outra parte com o rio limpo onde cada criança colocou o seu peixinho colorido.

Para finalizar, as crianças comentaram o que podem fazer no dia a dia para ajudar: jogar o lixo na lixeira, usar menos plástico e não jogar nada de lixo nas ruas para a contaminação não chegar aos rios e mares. A atividade foi encerrada com uma breve música sobre peixinhos nadando em água limpa, reforçando a relação entre cuidado ambiental e bem-estar animal.

Nas turmas do 2º ano o trabalho foi realizado em quatro etapas principais: Os alunos participaram de uma roda de conversa sobre seus animais preferidos, assistiram a um vídeo educativo e produziram desenhos. Foi realizada a leitura e interpretação da história “O cãozinho perdido e o menino do coração bom”, seguida de debate sobre maus-tratos e atitudes de proteção. As crianças produziram mensagens e recados para o mural “Animais também sentem!”.

Após as quatro etapas a turma do segundo ano A recebeu a visita de um animal doméstico e seu tutor que proporcionou um momento de aprendizado prático sobre alimentação, higiene e carinho. Ao final, cada aluno registrou o que aprendeu.

Os alunos do 4º ano e 5º ano leram vários gêneros textuais e de referência uma crônica com o título “A difícil arte de conviver”. Após a leitura debateram sobre o assunto, esclareceram as dúvidas, adquiriram informações, escreveram um texto que foi lido individualmente em voz alta entre os colegas de sala de aula e fizeram um desenho sobre um animal doméstico.

Cada criança também relatou um pouco da sua vida com o seu pet, sendo que aqueles que hoje não tem, mas já tiveram um animalzinho de estimação também contaram suas experiências. Após os relatos todos desenharam seu animal de estimação para a composição do cartaz.

Os alunos dos 3º anos exploraram o tema sobre os animais que estão em extinção. Onde os alunos conheciam alguns deles, mas não sabiam muitas informações sobre o porquê de certas espécies não existirem mais.

Foi apresentado em sala vários vídeos explicativos onde mostravam algumas espécies, falava um pouco sobre cada uma delas como o nome da espécie, onde vivem e



o motivo de estarem em risco de extinção. Os alunos ficaram muito surpresos e entusiasmados pelo conteúdo e para finalizar esse assunto tão importante para a vida do nosso planeta eles escolheram um animal e fizeram uma pesquisa no caderno de produção de texto.

As turmas dos 1º anos realizaram em sala de aula uma roda de conversa sobre animais de estimação: quais animais tem em casa, quais os cuidados e quais as necessidades dos pets. Dialogaram sobre a importância de cuidar, que os animais precisam de proteção, cuidado e amor, pois eles também sofrem, sentem dor, frio, fome e tristeza e também sobre o que é preciso garantir aos animais: um lar, alimento, água fresca, atendimento veterinário, carinho, brincadeiras e um nome.

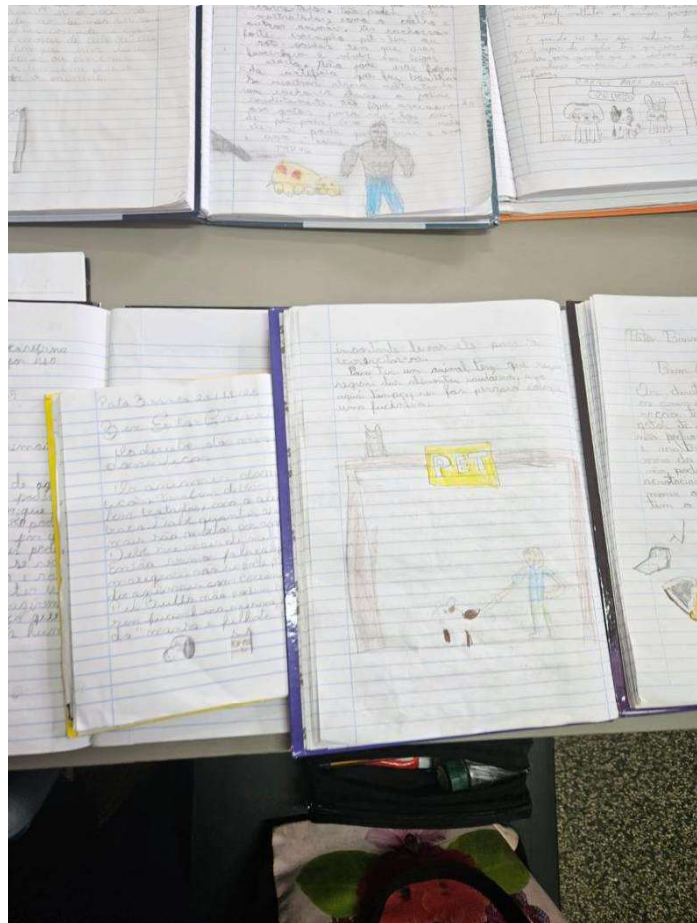
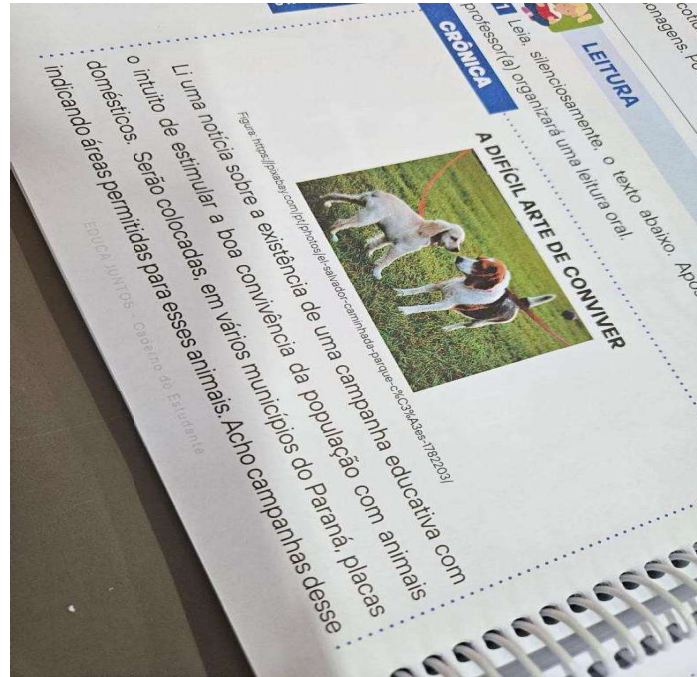
Como resultado das discussões realizadas em sala de aula, os alunos produziram um desenho individual – que foi mais tarde reunido em forma de cartaz exposto na escola; representando os cuidados que cada um se compromete a ter com os animais domésticos em suas casas.

Garantir o bem-estar animal é uma responsabilidade coletiva e contínua. Respeitar os direitos dos animais significa reconhecer seu valor como seres vivos capazes de sentir e interagir com o ambiente. Cuidar de forma adequada reflete uma sociedade mais justa, ética e comprometida com a vida. A adoção de práticas de bem-estar animal não apenas protege os animais, mas também contribui para a saúde pública, o equilíbrio ambiental e o desenvolvimento sustentável.

O Projeto Bem-Estar Animal foi de grande relevância para o desenvolvimento integral dos alunos, permitindo a integração de conteúdos acadêmicos e valores socioemocionais de forma lúdica e significativa.













## RELATÓRIO DO PROJETO BEM-ESTAR ANIMAL 2025

### PROJETO BEM ESTAR ANIMAL: EDUCAÇÃO E AÇÃO.

O presente relatório destaca as atividades desenvolvidas no projeto PROBEM – Proteção e Bem-Estar dos Animais, conduzido durante o ano letivo da Escola Municipal União, no ano de 2025. Os educadores, a muito tempo, apresentam a preocupação com a formação ética de seus educandos e que não podemos mais nos deter apenas em ensinar o conteúdo explícito nos livros e apostilas. Somos sabedores que todo o ensinar vinculado a vivência do aluno, será assimilado por ele mais facilmente e o deterá por toda a vida.

Nem sempre no âmbito do seu lá as vivências são importantes, e neste caso cabe a escola desenvolver no aluno a capacidade de ter um novo olhar as novas situações. e que esta nova visão seja mais solidária e com empatia a outro ser.

Em nossa sociedade, culturalmente as crianças no passado não tão distante foram educados a caçar animais, pássaros com bodoque ou estilingue, ensinados que os animais como gatos e cachorros não passam frio por terem pelos e que caçam para comer, então não passam fome, quando na verdade os estudos nos mostram que os animais tem sentimentos e são dependentes do ser humano para sobreviverem. Inclusive pesquisas realizadas nos últimos anos os animais sentem falta do dono, de seu tutor, do local onde mora e que sofrem além da dor física quando são maltratados. Infelizmente alguns seres humanos tem uma visão errada que o animal é para servir e que na qual os seres que dividem espaço com ele são considerados inferiores e estão ali apenas para servi-lo e suprir suas necessidades. Ao confronto desta maneira de pensar, cultura já enraizada em nossa sociedade.

Portanto a proposta inicial do projeto: “Bem-estar Animal é conscientizar aos alunos da escola e estes a informações em suas casas, parentes e no bairro onde moram. Para que o bem-estar animal possa ser tratado de uma forma simples, mas ao mesmo tempo informativa, deve-se inseri-lo ao cotidiano das instituições, sejam elas de ensino ou familiar. Uma alternativa para trabalhá-lo de forma mais efetiva, está na conexão que se dá pela interdisciplinaridade nos ambientes de aprendizagem. Se faz a necessidade da interdisciplinaridade na produção do conhecimento no âmbito educacional vem sendo discutida por diversos autores, existindo uma compreensão geral de que a interdisciplinaridade é a busca de responder a necessidade de superação da visão fragmentada de processos dessocialização e produção de conhecimento.

Educação se aprende em casa, mas muitas vezes é na escola que se aprimora e se conhece o mundo por outro olhar e é na educação escolar que podemos apresentar uma das soluções para o bem-estar animal, aulas, materiais educativos podem não só conscientizar os alunos sobre a importância dos animais, mas principalmente o



respeito que se deve ter com os mesmos, essas são algumas ações da Organização "World Animal Protection" (<https://www.worldanimalprotection.org.br>), que foram tomadas como exemplo, e ponto de partida para as atividades realizadas na instituição de ensino.

É importante salientar que pela definição de Vieira (2017), entendemos como bem-estar animal, a garantia de condições para satisfação das necessidades básicas dos animais que passam a viver, por diferentes motivos, os mesmos devem ser livres de medo, estresse, fome, sede, desconforto, dor e doenças, também devem ter a liberdade para expressar seu comportamento ambiental.

Houve a preocupação que não ficassem só no local de sua aplicação, mas que os alunos e professores presentes disseminassem na pela escola e comunidade, construindo gradualmente uma sociedade consciente de seus atos, com menos perversidade em relação ao convívio com animais, estes não só do cotidiano, mas também os selvagens e silvestres.

A escolha do tema ocorreu de forma que, para instruir as novas gerações há terem respeito e carinho pelos animais, não deveríamos usar uma frase tão negativa e cruel, como "Maus tratos aos animais". Pelo contrário, o projeto trouxe como objetivo principal conscientizar as crianças, até mesmo seus professores e familiares, de que todos somos seres vivos e merecemos respeito, independente de nossa posição, de uma forma interdisciplinar. Com o intuito de integrar as mais diversas disciplinas, e a comunidade em geral, buscamos vincular a escola e a comunidade ao tema, para que fosse possível ser realizada a conscientização. Nesse contexto abordamos a importância do bem-estar dos animais, ressaltando que os maus-tratos vão muito além de somente a agressão física.

Perante a Lei nº 24.645 de 1934, consideram-se maus tratos: praticar ato de abuso ou crueldade em qualquer animal e manter animais em lugares anti-higiênicos ou que lhes impeçam a respiração, o movimento ou o descanso, ou os privem de ar ou luz também consideramos o abandono, da falta de comida, a ausência de carinho, a capacidade que nós seres humanos temos de simplesmente ignorar o que não queremos ao nosso redor. Frisamos que ignorá-los não vai fazer com que os problemas desapareçam, por essa razão procuramos demonstrar que o bem-estar acontece com pequenos gestos, que todos somos. Os educadores, a muito tempo, apresentam a preocupação com a formação ética de seus educandos e que não podemos mais nos deter apenas em ensinar o conteúdo explícito nos livros e apostilas. Somos sabedores que todo o ensinar vinculado a vivência do aluno, será assimilado por ele mais facilmente e o deterá por toda a vida.

Nem sempre no âmbito do seu lá as vivências são importantes, e neste caso cabe a escola desenvolver no aluno a capacidade de ter um novo olhar as novas situações. e que esta nova visão seja mais solidária e com empatia a outro ser. Portanto a proposta inicial do projeto: "Bem-estar Animal é conscientizar aos alunos da escola e estes a informações em suas casas, parentes e no bairro onde moram.



## 2- DESENVOLVIMENTO

O projeto de "Bem-estar Animal" foi trabalhado com 35 crianças e estendido as demais turmas da Escola Municipal União. Foram desenvolvidas atividades que visavam conscientizar sobre a importância da proteção aos animais, sejam estes domésticos ou não. Uma das ferramentas para explorar o assunto, foi a vinculação de reportagens recentes sobre maus-tratos, como forma de levar exemplos sólidos e de fácil visualização, além de trazer a relação com o município, ao qual fazem parte, dessa maneira, incentivando o olhar do discente para sua comunidade e desenvolvendo outras habilidades, como a da leitura. Através de uma discussão baseada em vídeos e imagens, de maus tratos, pode-se trabalhar com os educandos situações muitas vezes vivenciadas em seu cotidiano, que acabam passando despercebidas. Ao longo da atividade os educandos expõem suas opiniões, crítica sem relação ao tema, pois a ação estava baseada no diálogo, favorecendo assim uma maior participação de ambas as partes. Ao final da atividade com o auxílio de questionários, impressos, é possível questioná-los, como uma pesquisa, sobre quais ações o educando já estava praticando quanto a conscientização e aos cuidados com os animais de sua casa e do bairro (animais de rua). Também sobre sua forma de pensar e agir sobre este tema).

A implementação do projeto possibilita aos educandos que conhece ONGs e o trabalho voluntário e das instituições e o atendimento emergencial da prefeitura municipal de Pato Branco.

E no decorrer deste ano de 2025, vários animais foram resgatados e encaminhados a um novo Lar, em alguns foi possível a castração e também foram construídos abrigos para os animais de rua do bairro, onde os moradores, voluntariamente provêm alimento e água a estes animais.

As turmas realizaram com as crianças uma pesquisa sobre alguns animais e tinham que confeccionar um cartaz juntamente com a família para apresentar na sala e realizar uma exposição. A turma do 4ª confeccionou caixas para abrigo, onde os alunos pintaram as caixas e montaram e distribuíram para as famílias

## 3 ANÁLISE E DISCUSSÃO

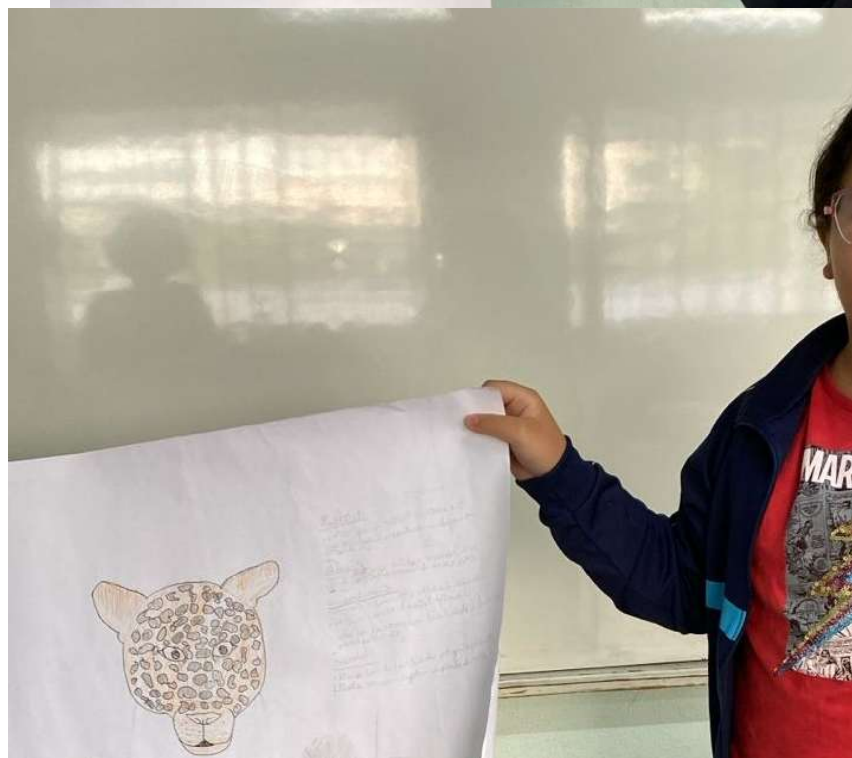
Através da implementação foi possível perceber o quanto o tema Bem-Estar Animal, chama a atenção dos educandos, e como pode ser chocante para alguns e instigador para outros. A atividade revelou como é de extrema importância levar assuntos como este para desenvolver na criança responsabilidade disciplina, empatia e solidariedade. A partir do momento que o aluno consegue perceber o mundo dentro da sala de aula, o ensino torna-se mais atrativo, conseguindo assim, fazer relações efetivas e afetivas. "[...] ensinar não é transferir conhecimentos" (FREIRE, 2008), assim, o aprendizado deve ser baseado na interação professor/aluno para uma compreensão do mundo, interpretando os fenômenos da natureza, a partir de uma postura investigativa e reflexiva.

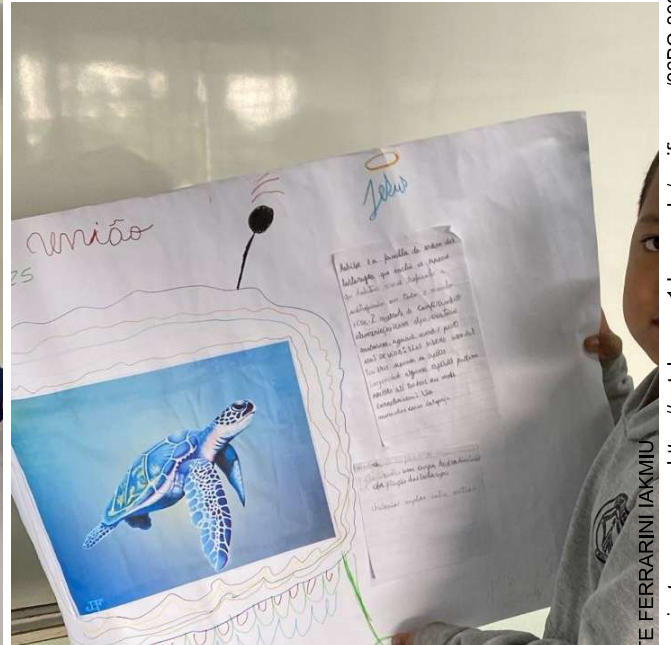
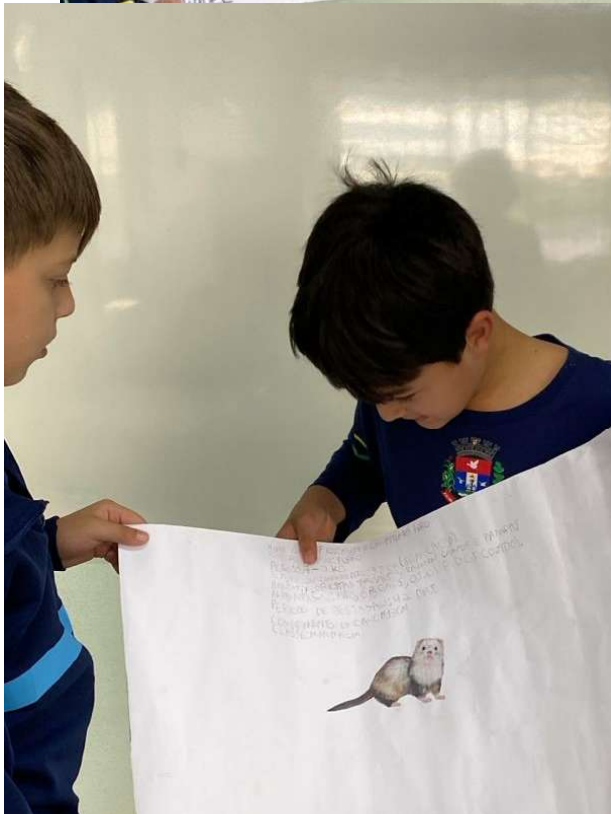
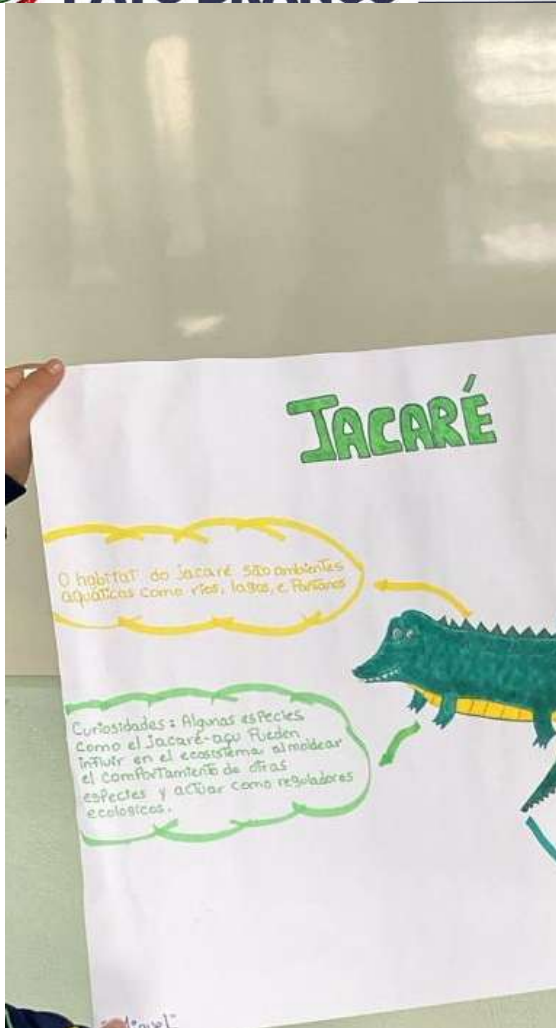
A partir do momento, que é reconhecida a importância do tema, e dos problemas relacionados, é evidente que seja reconhecida uma suposta solução, com base nas discussões levantadas durante a intervenção. Os trabalhos foram expostos a comunidade, aos educandos, professores e parcerias. com exposição de fotos, slides feitos por eles nos tablets, palestras, apresentações e produções de caixas e brinquedos para os PETs. Há uma maior aproximação dos alunos a professora e uma

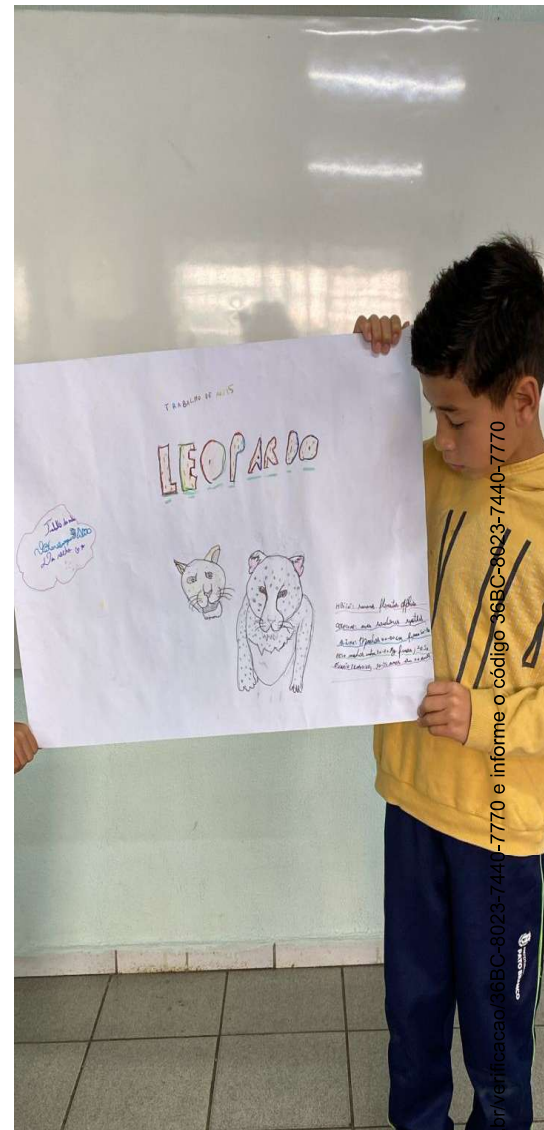


identificação com a escola, com relatos de como eles também interagem em casa, tornando assim não mais um projeto, mas uma causa para a vida.

























*Abuso físico:* AGREDIR, MUTILAR, FERIR, CASTIGAR OU ENVENENAR  
*Abandono:* ABANDONAR OU DEIXAR DESEMPARADO O ANIMAL (VIAGRO)

A LEI nº 9605/1998 *artigo 32*  
(3 meses a um ano de prisão e multa)  
A LEI nº 14 064/2020 *aumen*

O QUE CARACTERIZA  
MAUS TRATOS A ANIMAL  
*Negligência* NÃO OFERECE  
ABRIGO ADEQUADO, ÁGUA LIMPA  
E FRESCA OU ALIMENTO DE  
QUALIDADE





NA BÍBLIA: (PROVÉRBIOS 12)  
O justo cuida bem do  
seus animais domésticos.

A criação de Deus se  
aplica a todos os seres vivos  
(Gênesis)

Ordena que a mãe e o  
pai devam perman

VOCE TAMBÉM É  
RESPONSÁVEL POR ATENDER  
OS ANIMAIS EM SUA  
CASA. NÃO ESPERE PELOS  
SEUS PAIS.  
BRINQUE COM OS ANIMAIS  
QUE ESTÃO SOBRE SUA GUARDA  
ALIMENTE DE FORMA ADEQUADA



QUEM SE CALA DIA  
DA MALDADE HUMANA  
CONTRA OS ANIMAIS  
TAMBÉM TEM CULPA  
FAÇA UMA DENÚNCIA A

Não precisa ser um  
ou protetor para cuidar  
e proteger os animais  
basta ser humano.  
Deixe nas calçadas  
em frente a sua casa  
com água, teremos dias q



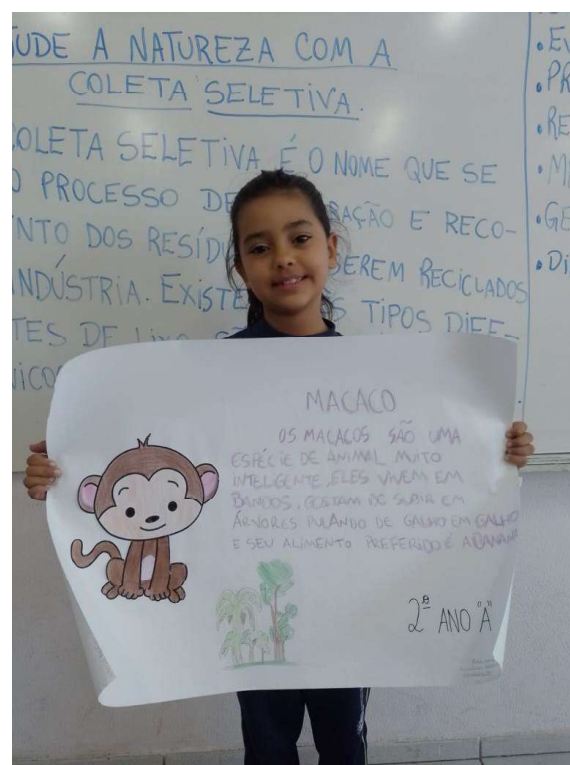
Falta de assistência  
NÃO LEVAR AO VETERINÁRIO  
O ANIMAL ESTIVER DOENTE  
FERIDO.

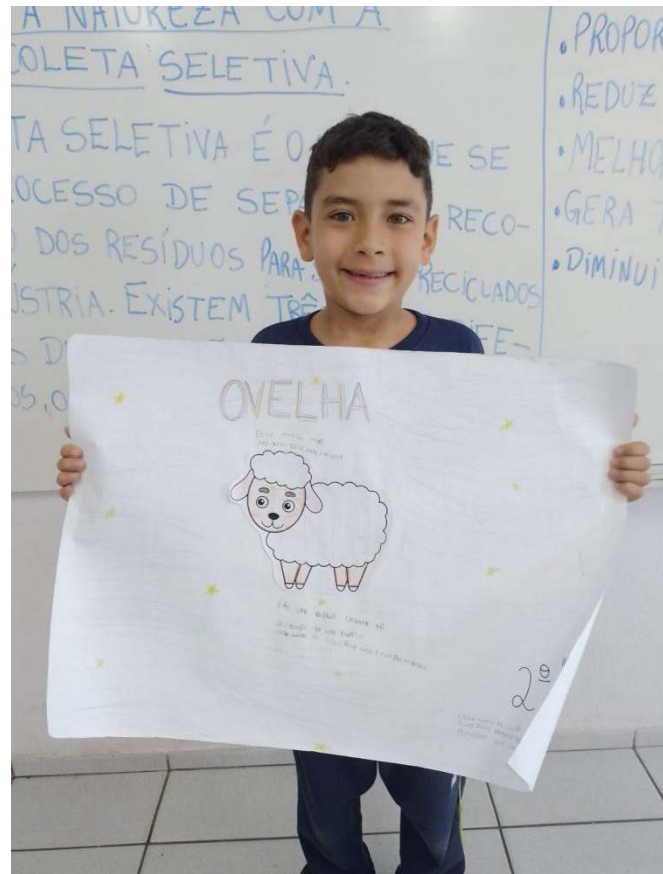
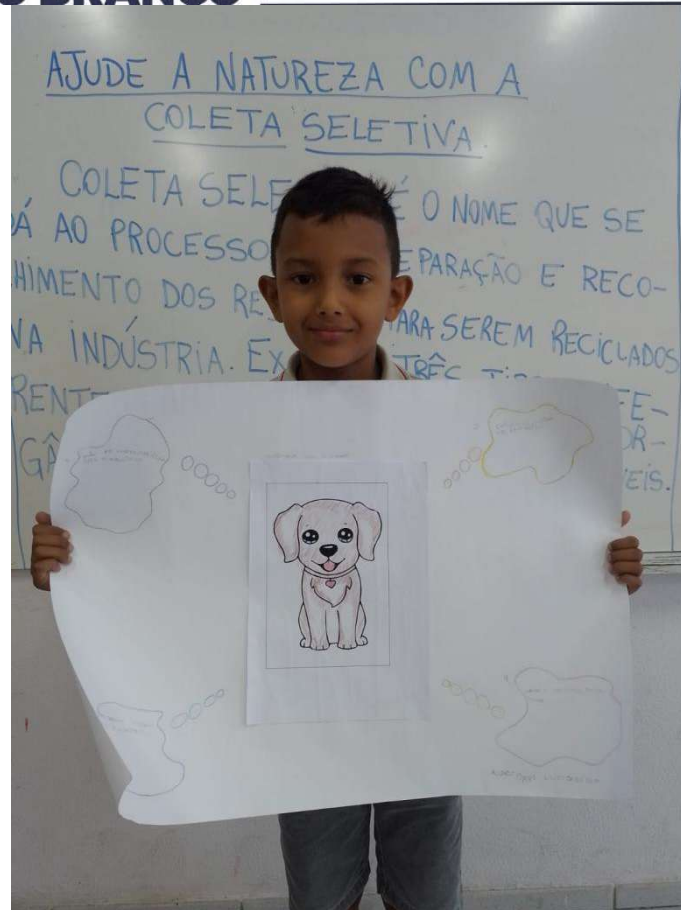
É CRIME:

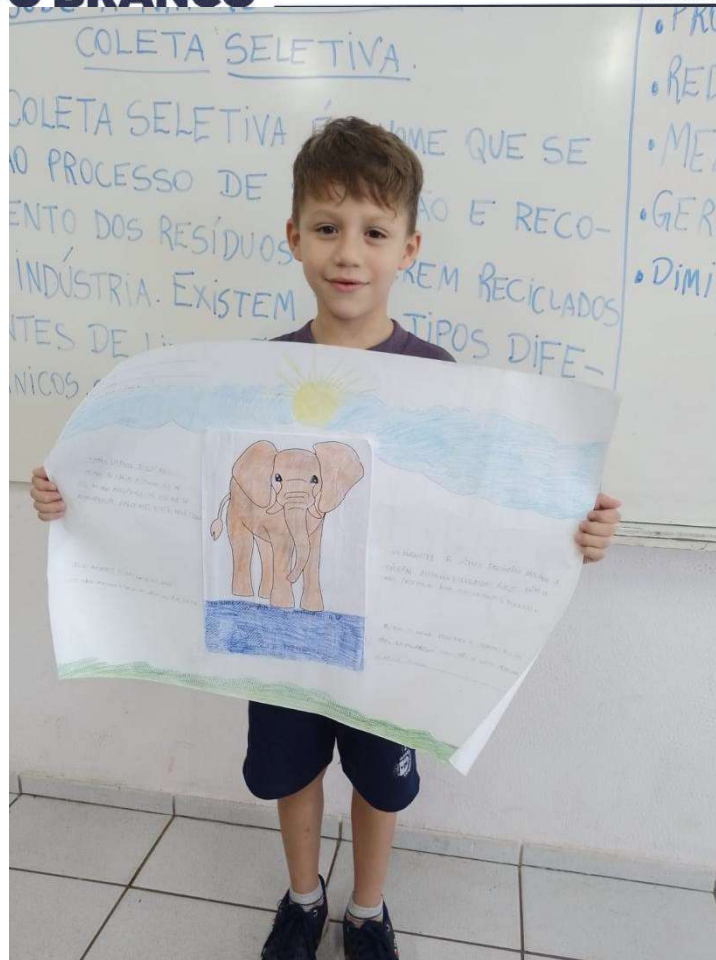
MANter O ANIMAL EM LOCAL  
SUJO, APERTADO SEM VENTILAÇÃO  
OU NO SOL FORTE, CHUVA,  
OU Frio.

DENUNCIE, MAUS TRATOS  
A ANIMAIS É CRIME!  
ANIMAL PRESO EM ESPAÇOS  
PEQUENOS OU EM GUIAS  
CORRENTES CURTAS, LOCAIS  
SUJOS SEM ABRIGO, SEM  
COMIDA OU ÁGUA SUFICIENTE











## VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: 36BC-8023-7440-7770

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



IVETE FERRARINI IAKMIU (CPF 717.XXX.XXX-00) em 08/04/2026 10:15:13 GMT-03:00

Papel: Parte

Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://patobranco.1doc.com.br/verificacao/36BC-8023-7440-7770>